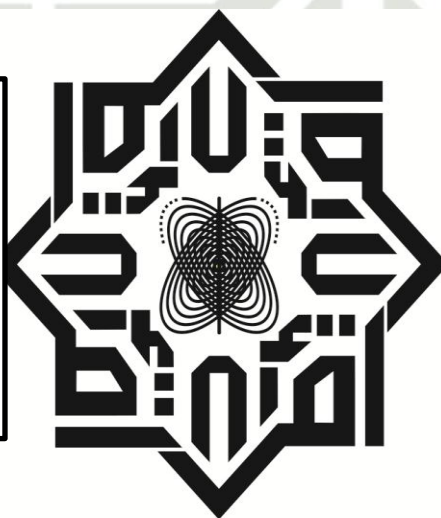


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-
NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE*,
ENVIRONMENT, TECHNOLOGY,
SOCIETY) PADA MATERI
HIDROKARBON**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

REFTIANA SAFILIA DESY

NIM. 11517200396

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-
NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE*,
ENVIRONMENT, TECHNOLOGY,
SOCIETY) PADA MATERI
HIDROKARBON**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

REFTIANA SAFILIA DESY

11517200396

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Desain Dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) Pada Materi Hidrokarbon*, yang ditulis oleh Reftiana Safilia Desy NIM. 11517200396 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rabiul Awal 1441 H.
28 November 2019 M.

Menyetujui:

Ketua Jurusan
Pendidikan Kimia

Dr. Yenni Kurniawati, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Yenni Kurniawati, M.Si

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Desain dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society)*, yang ditulis oleh Reftiana Safilia Desy NIM. 11517200396 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rabiul Akhir 1441 H/12 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1441 H
12 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Neti Afriansis, M.Pd.

Penguji III

Yuni Fatma, M.Si.

Penguji IV

Lisa Utami, S.Pd., M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Desain dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) pada Materi Hidrokarbon* sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Kimia UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, terutama Ayahanda Wagimin, Ibunda Heni Susilowati, Refiandy Fauzaan Hilmiansyah, Revannia Naswaa Ulayya, Refannabil Zaidan Nurr Rozaq, Revannaufal Rizq Mubarak yang telah banyak memberikan do'a, semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., yang telah memimpin UIN SUSKA Riau dengan baik sehingga segala urusan di setiap fakultas maupun jurusan dapat berjalan lancar.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Hj. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., beserta Staff dan Karyawan/i yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr.Yenni Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Kasmianti, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia beserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh staff yang telah membantu memudahkan penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.

4. Lisa Utami, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu membimbing, mengarahkan, mengajarkan dan memotivasi penulis dalam proses perkuliahan hingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr.Yenni Kurniawati, M.Si., selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmu, serta memotivasi penulis dengan penuh kesabaran, penuh perhatian, dan kasih sayang, serta bermurah hati menyediakan waktu, dan pikiran untuk penulis dalam penulisan skripsi dengan baik. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia, Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Lazulva, M.Si., Arif Yasthophi, S.Pd., M.Si., Dr. Yenni Kurniawati M.Si., Dra. Fitri Refelita, M.Si., Miterianifa, M.Pd., Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Zona Octarya, M.Si., Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Yuni Fatisa, M.Si., Yusbarina, M.Si., Heppy Okmarisa, M.Pd., Neti Afrianis, M.Pd., dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
7. H. Kiram, S.Sos., M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur serta Betty Adrias, S.Pd., dan Yessi Sri Hafnita, S.Pd., selaku guru bidang studi kimia dan seluruh staff yang telah berkenan menerima dan memberikan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur terutama kelas XI MIPA 3 yang telah membantu penulis dalam penelitian.
9. Terkhusus untuk Agus Safaat yang telah banyak berjasa dalam memberikan dukungan moral, materi, dan sarana prasarana kepada penulis.
10. Terkhusus untuk Adik Refiandy Fauzaan Hilmiansyah yang banyak memberikan dukungan materi kepada penulis walaupun ia harus mengubur cita-citanya untuk belajar di Perguruan Tinggi dan memutuskan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerja demi keluarga. Terimakasih banyak Dik, maafkan kakak belum bisa menjadi kakak yang baik bagi kalian.

11. Terkhusus untuk Kakek dan Nenek tercinta yang telah banyak berjasa dalam memberikan dukungan moral, materi, dan sarana prasarana kepada penulis bahkan sejak zaman sekolah dasar hingga saat ini.
12. Teruntuk Bapak Ngarjo, Ibu Alfiah, Bapak Yateman beserta sanak keluarga Jepara lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungannya sekecil apapun.
13. Teruntuk sahabat terbaik dari zaman sekolah menengah atas, Maysi Zulnaina Ningsih, terimakasih atas dukungan, semangat dan persahabatan ini bahkan sampai sekarang.
14. Teruntuk sahabat perjuangan kuliah, Nisa Ulfitri Amelia, terima kasih telah menjadi wadah bagi penulis untuk belajar banyak hal, mulai dari spiritual, sosial, dan sebagainya.
15. Teruntuk senior PKA, kakak Rensi Khairani, S.Pd dan kakak Fathia Az Zahra Handayani, S.Pd, terima kasih telah berbagi ilmu pengetahuan serta bermurah hati menyediakan waktu, dan pikiran untuk penulis dalam penulisan skripsi. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
16. Keluarga besar PKA kelas B angkatan 2015 yang telah banyak memberikan doa, motivasi, dan semangat kepada penulis. Kenangan perkuliahan bersama kalian akan menjadi episode tak terlupakan dalam hidup penulis.
17. Teman-teman PPL di SMA Islam As-Shofa baik dari UIN maupun UR yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis.
18. Teman-teman KKN di Kota Lama, Kec. Kampar Kiri Hulu, Kab. Kampar yang telah memberikan semangat dan do'a yang sangat berarti bagi penulis.
19. Keluarga besar pendidikan kimia dan almamaterku tercinta UIN SUSKA RIAU.

Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terimakasih atas segala peran dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan berkenan membalas semua kebaikan yang diberikan kepada Penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 30 November 2019

Penulis

Reftiana Safilia Desy
NIM: 11517200396



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Reftiana Safilia Desy, (2019): Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya bahan ajar kimia di sekolah yang terintegrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran. Kombinasi nilai-nilai islam dengan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) diharapkan dapat memberikan pengaruh positif dalam rangka menanamkan nilai-nilai keimanan serta mengajak peserta didik tidak hanya sebagai penerima ilmu pengetahuan tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penelitian ini dirancang desain dan uji coba *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS pada materi hidrokarbon. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan desain Borg and Gall yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Subjek dari penelitian ini adalah guru-guru kimia dan peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Objek penelitian ini adalah *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS. Data yang diambil dalam penelitian ini yaitu berupa data angket, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data berupa angket validitas dan angket respon. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. *Booklet* yang dihasilkan telah teruji valid dengan persentase 90,73% (sangat valid) dan mendapat respon yang baik oleh guru dengan persentase 96,25% (sangat baik). Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets (*science, environment, technology, society*) pada materi hidrokarbon sudah valid dan baik sehingga dapat dilakukan uji coba selanjutnya untuk menguji efektifitas penggunaan *booklet* sebagai pendukung sumber belajar kimia di SMA.

Kata Kunci: *Booklet Kimia, Integrasi Islam, SETS (Science, Environment, Technology, Society), Hidrokarbon*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Reftiana Safilia Desy, (2019): Designing and testing Islamic Values Integrated and SETS (Science, Environment, Technology, Society) Based Booklet on Hydrocarbon Lesson

This research was instigated by the lack of Islamic values integrated chemistry teaching material in the learning. The combination of Islamic values and SETS (Science, Environment, Technology, Society) approach was expected to give a positive effect in order to instill values of the faith and engage students not only to be as recipients of knowledge, but they should also be able to implement in the daily life. In this research, it was designed a design and test of Islamic values integrated and SETS based booklet on Hydrocarbon lesson. It was Research and Development using Borg and Gall designed, and it was administered at State Senior High School 1 East Kampar. The subjects of this research were Chemistry subject teachers and the students. The object was Islamic values integrated and SETS based booklet. The collected data were the data of questionnaire, interview, and documentation. The instruments of collecting the data were validity and response questionnaires. The data obtained then were analyzed by using qualitative and quantitative descriptive analysis technique. The developed booklet was tested valid with 90.73% percentage (very valid), and it got good responses from teachers and its percentage was 96.25% (very good). Based on this finding, it could be concluded that Islamic values integrated and SETS based booklet on Hydrocarbon lesson was valid and good, so the next test could be done to measure the effectiveness of using the booklet as a supporting chemistry learning resource at Senior High School.

Keywords: *Chemistry Booklet, Islam Integration, SETS (Science, Environment, Technology, Society), Hydrocarbon*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رفتينا سافيليا ديسي، (٢٠١٩): تصميم الدفتر المتكامل بالقيم الإسلامية المؤسس على SETS (المعرفة والبيئة والتكنولوجيا والمجتمع) في مادة هيدروكربون وتجربته

إن خلفية هذا البحث قلة المواد الكيميائية المتكاملة بالقيم الإسلامية في التعليم بالمدرسة. فالتكامل بين القيم الإسلامية ومدخل SETS (المعرفة والبيئة والتكنولوجيا والمجتمع) يرجى أن يؤثر بتأثير إيجابي بمناسبة غرس القيم الإيمانية ودعوة التلاميذ لأن لا يكونون مدركي العلوم فحسب بل مطبقوها في الحياة. وفي هذا البحث تم تصميم الدفتر المتكامل بالقيم الإسلامية المؤسس على SETS في مادة هيدروكربون وتجربته. وهذا البحث بحث تطويري بتصميم بورغ وجال وقيم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشرقية. وأفراده مدرسو مادة الكيمياء والتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشرقية. وموضوعه الدفتر المتكامل بالقيم الإسلامية المؤسس على SETS. والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال الاستبيان والمقابلة والتوثيق. وأدوات جمع البيانات هي استبيان التدقيق واستبيان الاستجابة. والبيانات التي تم الحصول عليها خللت بتحليل وصفي كمي وتحليل وصفي كمي. والدفتر لقد تم اختبار تدقيقه بالنسبة المؤوية ٩٠،٧٣٪ (دقيق جدا) واستجابات المدرسين له ٩٦،٢٥٪ (جيد جدا). فمن ذلك استنتج أن الدفتر المتكامل بالقيم الإسلامية المؤسس على SETS في مادة هيدروكربون دقيق وجيد فتمكن تجربته لمعرفة فعاليته في تأييد المصادر التعليمية في المدرسة الثانوية.

الكلمات الأساسية: الدفتر الكيميائي، المتكامل بالقيم الإسلامية، SETS (المعرفة والبيئة والتكنولوجيا والمجتمع)، مادة هيدروكربون.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	10
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teoritis	12
1. <i>Booklet</i>	12
2. Integrasi Nilai-Nilai Islam	15
3. Pendekatan SETS.....	19
4. Senyawa Hidrokarbon.....	28
5. Model Borg <i>and</i> Gall	35
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berfikir	39
D. Konsep Operasional.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	45
1. Tempat Penelitian	45
2. Waktu Penelitian	45
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
1. Subjek Penelitian.....	45
2. Objek Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel.....	47
1. Populasi Penelitian.....	47
2. Objek Penelitian.....	47
D. Jenis dan Desain Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data	51
1. Wawancara.....	51
2. Angket.....	51
3. Dokumentasi	55
F. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Deskriptif Kualitatif	56
2. Analisis Deskriptif Kuantitatif	56

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
1. Sejarah Singkat Sekolah.....	60
2. Visi dan Misi SMAN 1 Kampar Timur	60
3. Kurikulum SMAN 1 Kampar Timur.....	61
B. Hasil Penelitian	62
1. Tahap Pengumpulan Data	63
2. Tahap Perencanaan	72
3. Pengembangan Draf Produk	73
4. Tahap Uji Coba Lapangan Awal.....	97
5. Revisi ProdukAwal.....	105
C. Pembahasan.....	106
1. Tahap Pengumpulan Data.....	106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap Perencanaan.....	109
3. Pengembangan Draf Produk.....	110
4. Tahap Uji Coba Lapangan Awal.....	113
5. Revisi Produk Awal.....	114

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Tahapan SETS	26
Gambar II.2	Langkah-Langkah R&D	36
Gambar II.3	Kerangka Berfikir	40
Gambar II.1	Model Prosedur Borg <i>and</i> Gall.....	50
Gambar IV.1	Diagram Kesukaan Membaca Buku Peserta Didik	67
Gambar IV.2	Diagram Manfaat Membaca Buku	68
Gambar IV.3	Diagram Membaca Buku dalam Seminggu	68
Gambar IV.4	Diagram Senang Membaca Buku Kecil atau Besar	69
Gambar IV.5	Diagram Membaca atau Melihat <i>Booklet</i>	69
Gambar IV.6	Diagram Memilih Buku Paket atau <i>Booklet</i>	70
Gambar IV.7	Diagram Kebutuhan <i>Booklet</i> dalam Pembelajaran.....	70
Gambar IV.8	Desain <i>Cover</i>	77
Gambar IV.9	Kata Pengantar	77
Gambar IV.10	Daftar Isi.....	78
Gambar IV.11	Kelebihan <i>Booklet</i>	78
Gambar IV.12	Petunjuk <i>Booklet</i>	79
Gambar IV.13	KI, KD, Indikator Pembelajaran	80
Gambar IV.14	Peta Konsep.....	81
Gambar IV.15	Tahap Pendahuluan	82
Gambar IV.16	Tahap Pembentukan Konsep	82
Gambar IV.17	Tahap Aplikasi Konsep	83
Gambar IV.18	Tahap Pemantapan Konsep	85
Gambar IV.19	Tahap Penilaian	85
Gambar IV.20	Glosarium.....	86
Gambar IV.21	Daftar Pustaka	87
Gambar IV.22	Perbaikan <i>Cover</i>	89
Gambar IV.23	Perbaikan Jenis Penulisan	90
Gambar IV.24	Perbaikan Variasi Warna.....	90
Gambar IV.25	Perbaikan Hai Ingat Ya	90
Gambar IV.26	Perbaikan <i>Header Footer</i>	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.27 Perbaikan <i>Cover</i>	93
Gambar IV.28 Perbaikan Pendekatan SETS	94
Gambar IV.29 Perbaikan Info Terkini	94
Gambar IV.30 Perbaikan Tampilan.....	94
Gambar IV.31 Respon Peserta Didik Terhadap Ketertarikan pada <i>Booklet</i>	99
Gambar IV.32 Respon Peserta Didik Terhadap Bagian yang Tidak disukai...100	
Gambar IV.33 Respon Peserta Didik Terhadap Bagian yang Unggul.....100	
Gambar IV.34 Respon Peserta Didik Terhadap Bagian yang Diperbaiki.....100	
Gambar IV.35 Respon Peserta Didik Terhadap Ketertarikan pada <i>Booklet</i>101	
Gambar IV.36 Respon Peserta Didik Kemudahan Memahami <i>Booklet</i>101	
GambarIV.37 Respon Peserta Didik Kemudahan Mempelajari Hidrokarbon..102	
Gambar IV.38 Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Booklet</i>103	
Gambar IV.39 Respon Peserta Didik Terhadap Kegunaan Saat Belajar.....103	
Gambar IV.40 Respon Peserta Didik Terhadap Peran <i>Booklet</i>	104
Gambar IV.41 Respon Peserta Didik Terhadap Penilaian Keseluruhan.....104	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Sifat Fisik Alkana.....	33
Tabel III.1	Skala Angket Ahli Desain Media	52
Tabel III.2	Skala Angket Ahli Materi Pembelajaran	53
Tabel III.3	Skala Angket Validasi oleh Ahli Integrasi Islam-Sains	53
Tabel III.4	Skala Angket Uji Praktikalitas	53
Tabel III.5	Aspek Penilaian Respon Peserta Didik	55
Tabel III.6	Skala Interpretasi Uji Validitas.....	58
Tabel III.7	Skala Interpretasi Uji Praktikalitas	59
Tabel IV.1	Analisis Kesesuaian Materi dengan Integrasi Islam dan SETS	64
Tabel IV.2	Hasil Analisis Materi Hidrokarbon dengan Dalil yang Berkaitan.....	65
Tabel IV.3	Hasil Wawancara Guru	67
Tabel IV.4	Analisis Beberapa Buku dan Jurnal	72
Tabel IV.5	KD dan Indikator Pencapaian	73
Tabel IV.6	Deskripsi <i>Prototype</i>	73
Tabel IV.7	Saran dan Masukkan dari Validator Instrumen.....	76
Tabel IV.8	Saran dan Masukkan dari Ahli Desain Media.....	88
Tabel IV.9	Hasil Validasi oleh Ahli Desain Media	88
Tabel IV.10	Saran dan Masukkan dari Ahli Materi.....	92
Tabel IV.11	Hasil Validasi oleh Ahli Materi	92
Tabel IV.12	Saran dan Masukkan dari Ahli Integrasi.....	95
Tabel IV.13	Hasil Validasi oleh Ahli Desain Integrasi	96
Tabel IV.14	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan.....	96
Tabel IV.15	Hasil Validasi oleh Uji Praktikalitas	98
Tabel IV.16	Saran dan Masukkan Oleh Guru.....	106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

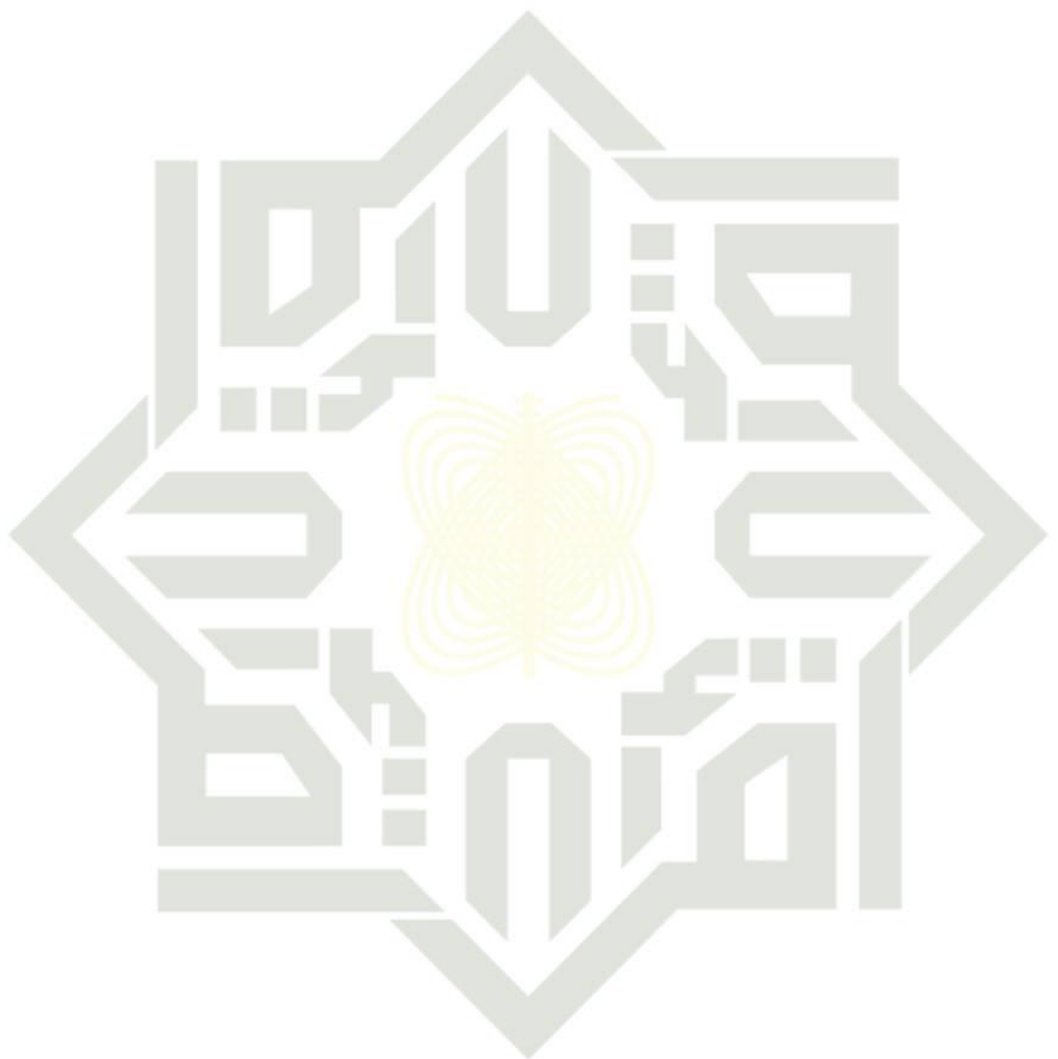
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus.....	122
Lampiran B.1	Kata Pengantar	126
Lampiran B.2	Validasi Angket Uji Validitas untuk Ahli Desain Media.....	127
Lampiran B.3	Validasi Angket Uji Validitas untuk Ahli Materi	131
Lampiran B.4	Validasi Angket Uji Validitas untuk Ahli Integrasi.....	135
Lampiran B.5	Validasi Angket Uji Respon Guru	138
Lampiran B.6	Validasi Angket Uji Respon Peserta Didik.....	142
Lampiran C.1	Kisi-Kisi Angket	146
Lampiran C.2	Angket Uji Validitas Ahli Desain Media	152
Lampiran C.3	Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Ahli Desain Media	157
Lampiran C.4	Angket Uji Validitas Ahli Materi.....	163
Lampiran C.5	Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Ahli Materi.....	168
Lampiran C.6	Angket Uji Validitas Ahli Integrasi	178
Lampiran C.7	Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Ahli Integrasi	182
Lampiran C.8	Angket Uji Respon Guru.....	185
Lampiran C.9	Rubrik Penilaian Angket Uji Respon Guru.....	190
Lampiran C.10	Angket Uji Respon Peserta Didik.....	199
Lampiran D.1	Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Desain Media	203
Lampiran D.2	Distribusi Skor Uji Validasi Ahli Desain Media.....	206
Lampiran D.3	Perhitungan Data Hasil Uji Validasi Ahli Desain Media.....	208
Lampiran D.4	Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Materi.....	210
Lampiran D.5	Distribusi Skor Uji Validasi Ahli Materi	213
Lampiran D.6	Perhitungan Data Hasil Uji Validasi Ahli Materi	215
Lampiran D.7	Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Integrasi.....	217
Lampiran D.8	Distribusi Skor Uji Validasi Ahli Integrasi.....	219
Lampiran D.9	Perhitungan Data Hasil Uji Validasi Ahli Integrasi.....	220
Lampiran D.10	Hasil Penilaian Lembar Respon Guru	222
Lampiran D.11	Distribusi Skor Uji Respon Guru.....	232
Lampiran D.12	Perhitungan Data Hasil Uji Respon Guru.....	234
Lampiran D.13	Hasil Respon Peserta Didik	236

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.14	Distribusi dan Persentase Skor Uji Respon Peserta Didik.....	240
Lampiran E.1	Nama Validator, Guru Kimia dan Peserta Didik	246
Lampiran E.2	Dokumentasi	247



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Islam mengharuskan umatnya agar menuntut ilmu dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Hal itu menunjukkan bahwa betapa pentingnya pendidikan bagi kehidupan manusia. Pendidikan tidak hanya ditunjukkan pada usia tertentu saja, tetapi untuk semua kalangan usia juga penting dalam menuntut ilmu. Pendidikan bisa diperoleh sejak kita lahir sampai kita meninggal.¹ Mengingat pentingnya pendidikan maka pemerintah telah banyak meningkatkan mutu pendidikan.

Mutu pendidikan yang diterapkan pemerintah dari tahun ke tahun telah mengalami peningkatan. Karena, pendidikan merupakan investasi yang sangat penting bagi setiap bangsa dalam pembangunan kearah kemajuan. Salah satu upaya pemerintah yaitu dengan menerapkan kurikulum 2013 (K-13). Kurikulum 2013 terdiri atas empat kompetensi inti, yaitu kompetensi sikap spiritual (KI-1), kompetensi sikap sosial (KI2), kompetensi pengetahuan (KI-3), dan kompetensi keterampilan (KI-4). Pengintegrasian yang baik antara keempat kompetensi inti ini akan menghasilkan lulusan yang terbina mental spiritual dan sosial, cerdas secara intelektual, serta terampil.² Sehingga setiap

¹ Prof. Dr. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2002), hlm 30

² Fathma Fitriani, dkk. *Pengembangan Dan Standarisasi Bahan Ajar Kimia Terintegrasi Nilai-Nilai Spiritual Untuk Kelas XI SMA/MA Semester 1 Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan*, Universitas Negeri Medan, Jurnal Pendidikan Kimia, Volume 8, No 1 ISSN: 2085-3653, 2016, hlm 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran hendaknya dapat membentuk moral dan kepribadian siswa seperti jujur, bertanggung jawab, disiplin dan meningkatkan ketakwaan kepada Allah *Subhanahu wata'ala*.³

Kenyataannya, di sekolah-sekolah sekarang ini lebih menekankan pada penanaman konsep, rumus, dan teori-teori. Mata pelajaran dan jam pelajaran di sekolah lebih didominasi oleh bidang ilmu umum, sedangkan pendidikan agama sangat minim sekali. Peran nilai-nilai agama menjadi sangat penting dalam setiap proses pendidikan yang terjadi di sekolah. Karena terbentuknya manusia yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia tidak mungkin terbentuk tanpa peran agama.⁴ Maka dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam materi ajar tidak akan mengurangi kualitas tingkat ilmiah dari sains itu sendiri, bahkan merupakan upaya yang tepat karena berarti mengembalikan bersatunya antara syariat dan hakikat.⁵ Sehingga perlu adanya suatu integrasi nilai-nilai islam terhadap ilmu kimia.

Dalam ilmu kimia banyak terdapat materi-materi pelajaran yang mengandung nilai-nilai keindahan dan keteraturan yang pada akhirnya mengarah kepada pengagungan sang pencipta serta dapat menggali lebih dalam lagi hakikat makna dibalik peristiwa-peristiwa kimia tersebut sehingga

³ Siti Zainatur Rahmah, *Pengembangan Modul Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) Terintegrasi Nilai Islam Di SMAI Surabaya Pada Materi Ikatan Kimia*, Universitas Sebelas Maret, Jurnal Pendidikan, Vol. 2, No. 1, ISSN 2527-6891, 2017, hlm 58

⁴ Novianti Muspiroh, *Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ipa (Perspektif Pendidikan Islam)*, IAIN Syekh Nurjati, Vol 28, No 3, 2013, hlm 485

⁵ Darmana, *Pandangan Siswa Terhadap Internalisasi Nilai Tauhid Melalui Materi Termokimia*, FMIPA UNILA Lampung, Prosiding SEMIRATA, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan diperoleh banyak sekali nilai-nilai islam yang sangat diperlukan oleh para siswa sebagai bekal hidup di dunia.⁶

Pengintegrasian nilai-nilai islam terhadap suatu konsep pembelajaran kimia yakni konsep hidrokarbon diharapkan dapat memberikan pengaruh positif dalam rangka menanamkan nilai-nilai keimanan siswa serta memadukannya dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dapat membentuk dan membina sikap positif siswa dalam kehidupan sehari-hari.⁷ Pada materi hidrokarbon ini akan banyak ditemui nilai-nilai islam seperti, kekhasan atom karbon tentang elektron valensinya yang mampu berpasangan semua. Hal ini semakin menegaskan bahwa Q.s Al-Dzariyat ayat 49 tersebut memberikan petunjuk ilmiah bagi umat manusia akan kebenaran dan kedalaman ilmu Allah *Subhanahu wata'ala*.⁸ Sehingga penyampaian nilai-nilai islam dalam pelajaran kimia dapat dilakukan melalui penyusunan bahan ajar yang disusun sedemikian rupa.⁹

Bahan ajar yang ada saat ini cenderung hanya mengembangkan kompetensi pengetahuan dan keterampilan tetapi mengabaikan ketercapaian kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial. Tidak jarang kita melihat buku dan bahan ajar yang ada terdiri dari materi-materi yang padat yang ditunjang dengan praktikum tanpa disertai oleh penjelasan-penjelasan

⁶ T. Djudin. *Menyisipkan Nilai-Nilai Agama dalam Pembelajaran Sains : Upaya Alternatif Memagari Aqidah Siswa*, Jurnal Katulistiwa-Journal Of Islam Studies, Vol. 1, No. 2

⁷ Heppy Okmarisa, dkk. *Implementasi Bahan Ajar Terintegrasi Nilai Spiritual Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Universitas Negeri Medan, Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 8, No. 2, ISSN 20853653, 2016, hlm 130

⁸ Anjar Purba Asmara, *Kajian Integrasi Nilai-Nilai Karakter Islami Dengan Kimia Dalam Materi Kimia Karbon*, Uin Ar-Raniry Banda Aceh, Jurnal Pendidikan Sains, Vol. 2, No. 2, 2016, Hlm 3-4

⁹ *Ibid*, Hlm 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipandang dari sudut agama.¹⁰ Buku dan bahan ajar yang biasa digunakan oleh sekolah biasanya berupa buku paket.

Buku paket yang besar dapat berperan sebagai sumber informasi, tetapi saat ini peserta didik juga memiliki kecenderungan kurangnya minat untuk membaca jika buku itu tebal dan kurang menarik.¹¹ Selain itu juga dikarenakan peserta didik sekarang ini lebih memilih bermain *game* dengan *laptop* atau *gadget* dari pada membaca buku.¹² Perlu adanya usaha untuk menjadikan buku sebagai suatu hal yang menarik untuk dibaca, sehingga akan memberi kesenangan kepada peserta didik untuk tertarik melihat buku dan membacanya.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat baca peserta didik adalah melalui media pembelajaran yang menarik, mudah dibaca dan mudah dibawa serta tidak membosankan.¹³ Media pembelajaran yang termasuk kategori tersebut salah satunya ialah *booklet*.

Booklet merupakan kelompok media teknologi cetak yang berukuran kecil yang berisikan informasi-informasi penting yang jelas, tegas, dan mudah dimengerti. Bentuknya yang kecil menjadikan *booklet* mudah dibawa kemana-mana oleh peserta didik. Selain itu, di dalam *booklet* ini juga disertai gambar

¹⁰ Fathma Fitriani dkk. *Op. Cit.*, hlm 12.

¹¹ Ardian Asyharil dan Helda Silvia, *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu*, IAIN Raden Intan Lampung, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi, Volume 5, No. 1, ISSN: 2303-1832, 2016, hlm 2-3.

¹² Ardina Titi Purbo Retno, Sulistyio Saputro Dan Budi Utami, *Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Berbasis Hirarki Konsep Untuk Pembelajaran Kimia Kelas XI Materi Hidrolisis Garam*, Universitas Sebelas Maret, Jurusan Pendidikan Kimia, Vol. 4, No. 2, ISSN : 2337-9995, 2015, hlm 74

¹³ Novita Elya Sari dan Dian Novita, *Pengembangan Media Pembelajaran Minibook Berbasis SETS Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas XI SMA IT Al Uswah Surabaya*, Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 7, No. 1, ISSN : 2252-9454, 2018, hlm 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilustrasi serta desainnya yang menarik maka dapat menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik, sehingga peserta didik bisa memahami dengan mudah apa yang disampaikan dalam proses pembelajaran. Ini merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat baca peserta didik. Sehingga dengan adanya *booklet* yang berukuran kecil ini dapat digunakan sebagai media pendamping untuk kegiatan pembelajaran di kelas serta bisa meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik.¹⁴ *Booklet* sebagai bahan ajar akan terlihat berkualitas jika dikombinasikan dengan nilai-nilai islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*).

SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) merupakan suatu pendekatan terpadu yang melibatkan unsur sains, lingkungan, teknologi, dan sosial. Pendekatan ini bertujuan membantu siswa mengetahui sains, perkembangannya, pengaruh lingkungan, teknologi, dan masyarakat secara timbal balik.¹⁵ Dengan adanya pendekatan ini maka peserta didik tidak hanya sebagai penerima ilmu pengetahuan tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari terutama pada pembelajaran kimia.¹⁶

Berdasarkan studi lapangan yang dilakukan dengan penyebaran angket pendahuluan oleh peserta didik dan wawancara dengan guru. Sebagian besar peserta didik menyatakan senang membaca buku yang kecil, ringan dan penjelasannya ringkas dari pada buku yang kecil, ringan dan penjelasannya banyak. Sedangkan hasil wawancara dengan guru bidang studi kimia yang

¹⁴ Kurnia Ratnadewi, *Pengembangan Media Booklet Berbasis SETS Pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA*, Universitas Negeri Surakarta, Jurnal GeoEco, Vol. 2, No. 2, ISSN 2460-0768, 2016, hlm 148

¹⁵ Siti Zainatur Rahmah, *Loc Cit.*,

¹⁶ Novita Elya Sari dan Dian Novita, *Op. Cit*, hlm. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan di SMAN 1 Kampar Timur, bahwa dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan bahan ajar berupa buku paket, namun belum ada diintegrasikan nilai-nilai islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*). Hal ini dikarenakan pada saat pembelajaran kimia guru lebih sering menggunakan buku paket seperti yang diterbitkan oleh erlangga, platinum, bumi aksara dan lain sebagainya. Melihat keadaan tersebut, maka solusi yang diberikan melalui penelitian ini adalah menyediakan bahan ajar yang mudah dibawa seperti *booklet* yang diintegrasikan dengan nilai-nilai islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*).

Dari penelitian Kurnia Ratnadewi Pralisaputri (2016) menunjukkan bahwa, telah berhasil dikembangkan media *booklet* berbasis SETS dengan hasil validasi secara keseluruhan yaitu 77,35% dengan kriteria kelayakan “layak” digunakan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “**Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk lebih mudah dalam memahami dan menghindari kesalahan pemahaman terhadap penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Booklet* merupakan bahan ajar pembelajaran yang berukuran buku kecil yang didalamnya berisi informasi dengan topik tertentu yang membahasnya.¹⁷
2. Integrasi Nilai-nilai Islam yaitu memadukan konsep Islam dan sains menjadi satu bangunan pengetahuan yang utuh. Integrasi yang dimaksud di sini adalah berkaitan dengan usaha memadukan keilmuan umum dengan Islam tanpa harus menghilangkan keunikan-keunikan antara dua keilmuan tersebut.¹⁸
3. SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) merupakan suatu pendekatan terpadu yang melibatkan unsur sains, lingkungan, teknologi, dan sosial yang bertujuan membantu siswa mengetahui sains, perkembangannya, pengaruh lingkungan, teknologi dan masyarakat secara timbal balik.¹⁹
4. Hidrokarbon adalah senyawa yang hanya mengandung unsur karbon dan hidrogen.²⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

¹⁷ Kevin Mahendrani, *Pengembangan Booklet Etnosains Fotografi Tema Ekosistem Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa SMP*, Universitas Negeri Semarang, *Unnes Science Education Journal*, Vol. 4, No. 2, ISSN 2252-6617, 2016, Hlm 866

¹⁸ Fathul Mufid, *Integrasi Ilmu-Ilmu Islam*, Jurnal Equilibrium, Vol. 1, No. 1, 2013, hlm 68.

¹⁹ Kurnia Ratnadewi, dkk. *Op Cit.*, hlm 148

²⁰ Yuni Fatisa, *Kimia Organik I*, (Pekanbaru : Kreasi Edukasi, 2014), hlm 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kurangnya sumber belajar yang dapat digunakan oleh peserta didik secara mandiri, menarik dan mudah dibawa kemana saja.
- b) Peserta didik lebih mengutamakan bermain *game* di *handphone* atau laptop dari pada membaca buku kimia.
- c) Bahan ajar yang ada saat ini cenderung berisi materi tentang konsep kimia saja dan jarang terdapat bahan ajar kimia yang mengintegrasikan dengan nilai islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*).

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka peneliti membatasi permasalahan yang terfokuskan sebagai berikut :

- a) *Booklet* yang dihasilkan terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) pada materi hidrokarbon.
- b) Penelitian ini mengadaptasi model pengembangan *Borg & Gall*. Model *Borg & Gall* yang terdiri dari sepuluh tahapan yaitu (1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*); (2) perencanaan (*planning*); (3) pengembangan draf produk (*develop preliminary form product*); (4) uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*); (5) merevisi hasil uji coba (*main product revision*); (6) uji coba lapangan (*main field testing*); (7) penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan (*operasional product revision*); (8) uji pelaksanaan lapangan (*operasional field testing*); (9) penyempurnaan produk akhir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*final product revision*); dan (10) diseminasi dan implementasi (*dissemination and implementation*). Namun penelitian ini dilaksanakan hingga tahap 5 yaitu revisi hasil uji coba.

- c) Pada materi hidrokarbon dibatasi hanya sampai pada sub bab sifat fisik alkana, alkena, alkuna.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, ada pokok permasalahan yang dapat ditawarkan peneliti agar dapat dilakukan pembahasan yang lebih mendalam lagi, yaitu :

- a) Bagaimana proses pengembangan *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS pada materi hidrokarbon ?
- b) Bagaimana kelayakan *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS pada materi hidrokarbon ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu :

- a) Menghasilkan produk *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) pada materi hidrokarbon.
- b) Mengetahui kelayakan *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) pada materi hidrokarbon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

- a) Manfaat teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah ilmu dan mengembangkan wawasan di bidang pendidikan.
- b) Manfaat praktis
 - 1) Membantu memudahkan peserta didik dalam mempelajari hidrokarbon sehingga media ini diharapkan mampu memfasilitasi peserta didik dan meningkatkan kemampuan peserta didik. Selain itu bisa menumbuhkan minat belajar terhadap materi hidrokarbon.
 - 2) Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan penelitian khususnya bagi sekolah untuk dapat mengetahui keadaan peserta didik dalam pembelajaran.
 - 3) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi guru bidang studi kimia tentang penggunaan *booklet*.
 - 4) Menambah wawasan bagi peneliti dalam bidang penelitian pendidikan dan menumbuhkan kreatifitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang aktif.
 - 5) Dapat digunakan sebagai rujukan bagi peneliti yang akan datang.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan pada media *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) pada hidrokarbon sebagai berikut :

1. *Booklet* dicetak dengan ukuran kertas A5.
2. *Booklet* dicetak berwarna dan bergambar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Booklet* ini disusun dengan *Microsoft Word 2010* dan *Adobe Photoshop CS3*
4. *Booklet* yang dikembangkan memuat materi pokok hidrokarbon untuk SMA/MA kelas XI.
5. *Booklet* terintegrasi nilai-nilai islam ini disusun menggunakan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) yang memuat ayat-ayat Al Quran dan Hadits pada materi hidrokarbon.
6. *Booklet* kimia yang dihasilkan mengandung pesan moral dan mengandung ajaran keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teoritis

Dalam kajian teoritis ini membahas tentang *booklet*, integrasi islam, pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*), model Borg and Gall dan hidrokarbon. Penjelasan lebih lanjut akan dipaparkan pada uraian berikut.

1. *Booklet*

Peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 pasal 42 tentang Sistem Pendidikan Nasional menekankan pentingnya media pendidikan penunjang proses belajar mengajar, pasal tersebut menjelaskan mengenai standar dan prasarana tertulis bahwa setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Media pendidikan sebagai salah satu sarana meningkatkan mutu pendidikan sangat penting dalam proses pembelajaran. Perkembangan teknologi yang sangat pesat akhir-akhir ini membuat pendidik berfikir kritis untuk menciptakan suasana proses belajar yang nyaman dan berkualitas.

Media pembelajaran *booklet* merupakan kelompok media teknologi cetak. Media *booklet* merupakan salah satu media massa yang dijadikan sebagai media (alat peraga) ditujukan kepada banyak orang maupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umum yang waktu penyampaian isi tidak teratur. *Booklet* merupakan bahan ajar pembelajaran yang berukuran buku kecil yang didalamnya berisi informasi dengan topik tertentu yang membahasnya.²¹ Selain itu *booklet* berisi gambar atau tulisan (lebih dominan) yang bentuknya buku kecil setebal 10-25 halaman, dan paling banyak 96 halaman. Ukuran baku untuk pembuatan *booklet* tidak ada, agar tidak membuang banyak kertas biasanya disesuaikan dengan ukuran standar kertas seperti A4, A5, dan lain-lain.²²

Booklet berisikan informasi-informasi penting, suatu *booklet* isinya harus jelas, tegas, mudah dimengerti dan akan lebih menarik jika *booklet* tersebut disertai dengan gambar. Bentuknya yang kecil menjadikan *booklet* mudah dibawa kemana-mana. Selain itu *booklet* yang berisikan tentang informasi-informasi penting disertai gambar ilustrasi memudahkan peserta didik menggunakan dalam proses pembelajaran.

Booklet bersifat informatif, desainnya yang menarik dapat menimbulkan rasa ingin tahu, sehingga peserta didik bisa memahami dengan mudah apa yang disampaikan dalam proses pembelajaran. *Booklet* sebagai media pembelajaran yang efektif dan efisien yang berisikan informasi-informasi penting, yang dirancang secara unik, jelas, dan mudah dimengerti, sehingga *booklet* ini menjadi media pendamping untuk

²¹ Kevin Mahendrani, *Loc. Cit*

²² Parwiyati. *Pengaruh Penggunaan Media Booklet pada Peningkatan Pengetahuan Peternak Kambing Tentang Penyakit Scabies di Ktt Ngupoyo Sato Desa Wonosari Kecamatan Patebon (The Effect Of Using Booklet On Increasing Goat Farmers' Knowledge About Scabies In Ktt Ngupoyo Sato Wonosari Village, Patebon District)*, Universitas Diponegoro, *Animal Agriculture Journal*, Vol. 3, No. 4, 2014, Hlm 582-583

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pembelajaran di kelas dan diharapkan bisa meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik.²³ Selain itu, *booklet* mudah dibawa sehingga dapat dipelajari baik di rumah maupun di sekolah.²⁴

Booklet akan memberikan kesan kepada pembaca jika disajikan dengan gambar yang menarik sehingga *booklet* tidak formal dan kaku. Adapun kelebihan *booklet* seperti dapat disimpan dalam waktu yang relatif lama, dapat dipelajari secara mandiri, dapat membantu media lain, selain itu *booklet* juga memiliki kelemahan yaitu pembaca dituntut untuk memiliki kemampuan membaca.²⁵

Selain itu, media *booklet* memiliki beberapa keunggulan, yaitu :

- a) Dapat digunakan untuk belajar mandiri.
- b) Pembaca dapat mempelajari isinya dengan santai.
- c) Informasi dapat dibagikan dengan keluarga dan teman.
- d) Mudah dibuat, diperbanyak dan diperbaiki serta mudah disesuaikan.
- e) Mengurangi kebutuhan mencatat.
- f) Dapat dibuat secara sederhana dengan biaya relatif murah.
- g) Awet.
- h) Daya tampung lebih luas.

²³ Kurnia Ratnadewi, *Loc, Cit.*,

²⁴ Nurussaniah, *Efektivitas Penggunaan Booklet Untuk Meremediasi Kesalahan Siswa Pada Materi Pemuaian Zat Di Kelas , VII Smp Negeri 1 Tangaran Kabupaten Sambas, IKIP PGRI Pontianak, Jems (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains) . Vol. 4, No. 2, 2016, hlm 98*

²⁵ Yessie Finandita Pratiwi, *Efektivitas Penggunaan Media Booklet Terhadap Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Ibu Balita Gizi Kurang Di Kelurahan Semanggi Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta, Jurnal Kesehatan, Vol. 10, No. 1, ISSN 1979-7621, 2017, hlm 62-63*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i) Dapat diarahkan pada segmen tertentu.²⁶

2. Integrasi Nilai-nilai Islam

a) Pengertian Nilai-Nilai Islam

Menurut kupperman dalam Rohmat Mulyana (2011: 9) mengartikan nilai adalah patokan normatif yang mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihannya diantara cara-cara tindakan alternatif. Rohmat Mulyana (2011: 35) mengungkapkan nilai agama merupakan yang memiliki dasar kebenaran yang paling kuat, karena bersumber dari kebenaran tertinggi yang datangnya dari Tuhan. Nilai tertinggi yang harus dicapai adalah kesatuan (*unity*). Kesatuan berarti adanya keselarasan semua unsur kehidupan antara kehendak manusia dengan perintah Tuhan, antara ucapan dan tindakan, atau antara I'tiqad dan perbuatan.

Dalam kamus besar bahasa Indonesia (2003: 783), nilai-nilai agama Islam atau nilai-nilai keIslaman adalah “Bagian dari nilai material yang terwujud dalam kenyataan pengalaman rohani dan jasmani. Nilai-nilai agama Islam merupakan tingkatan integritas yang mencapai tingkat budi (insan kamil). Nilai-nilai Islam bersifat mutlak kebenarannya, universal dan suci. Kebenaran dan kebaikan agama mengatasi rasio, perasaan, keinginan, nafsu-nafsi manusiawi dan

²⁶ Cindy Melinda Hapsari, Efektivitas Komunikasi Media Booklet “Anak Alami” Sebagai Media Penyampai Pesan *Gentle Birthing Service*, Jurnal E-Komunikasi, Vol. 1, No. 3, 2013, hal 267

mampu melampaui subjektifitas golongan, ras, bangsa dan stratifikasi sosial”.²⁷

Sehingga dapat disimpulkan bahwa Nilai islam merupakan nilai yang bersumber langsung dari Al-Qur'an dan Hadits memiliki arti penting dalam pendidikan nilai, terutama bagi umat muslim. Nilai islam menjadi landasan yang kuat yang akan mengantar manusia menggapai kebahagiaan hidup. Tanpa nilai islam, segala atribut duniawi, seperti harta, pangkat, IPTEK, dan keturunan tidak akan mampu mengantar manusia meraih kebahagiaan baik di dunia maupun akhirat.²⁸

b) Integrasi Nilai-Nilai Islam

Bermuatan nilai-nilai Islami yang dimaksud disini adalah pembelajaran yang dilakukan dengan pemberian nilai-nilai keislaman pada setiap pembelajaran baik berupa materi maupun pada contoh soal. Selain itu, nuansa Islami akan terlihat pada metode pembelajaran yang dilaksanakan. Nilai-nilai Islam yang diintegrasikan ke dalam mata pelajaran kimia meliputi nilai akidah, nilai syari'ah, dan nilai akhlak.²⁹

Nilai-nilai akidah mengajarkan manusia untuk percaya akan adanya Allah Yang Maha Esa dan Maha Kuasa sebagai Sang Pencipta

²⁷ Nihayati, *Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an)*, STKIP Muhammadiyah Pringsewu Lampung, Jurnal Edumath, Vol. 3, No. 1, ISSN 2356-2064, 2017, hlm 68-69

²⁸ Suci Yuniati dan Arnida Sari, *Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Propinsi Riau*, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Jurnal Analisa, Vol. 4, No. 3, ISSN : 2549-5135, 2018, hlm 3

²⁹ Salafudin, *Pembelajaran Matematika Yang Bermuatan Nilai Islam*. STAIN Pekalongan, Jurnal Penelitian Vol. 12, No, 2, 2015, hlm 227-228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alam semesta, yang akan senantiasa mengawasi dan memperhitungkan segala perbuatan manusia di dunia. Dengan merasa sepenuh hati bahwa Allah itu ada dan Maha Kuasa, maka manusia akan lebih taat untuk menjalankan segala sesuatu yang telah diperintahkan oleh Allah dan takut untuk berbuat dhalim atau kerusakan di muka bumi ini. Keyakinan hal tersebut akan menjadikan manusia selalu berbuat ihsan (baik), kemudian melahirkan sifat muhsin (merasa diawasi oleh Allah).

Nilai-nilai syari'ah mengajarkan pada manusia agar dalam setiap perbuatannya senantiasa dilandasi hati yang ikhlas guna mencapai ridho Allah. Pengamalan konsep nilai-nilai syari'ah akan melahirkan manusia-manusia yang adil, disiplin, jujur, bertanggung jawab, dan suka membantu sesamanya. Selanjutnya yang terakhir nilai-nilai akhlak mengajarkan kepada manusia untuk bersikap dan berperilaku yang baik sesuai norma atau adab yang benar dan baik, sehingga akan membawa pada kehidupan manusia yang tenteram, damai, harmonis, dan seimbang.

Dengan demikian jelas bahwa nilai-nilai ajaran Islam merupakan nilai-nilai yang akan mampu membawa manusia pada kebahagiaan, kesejahteraan, dan keselamatan manusia baik dalam kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat kelak.³⁰

c) Cara Integrasi Islam Sains

³⁰ Nihayati, *Loc, Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara pengintegrasian sains dalam pemaduan iptek dan imtaq dalam pendidikan formal dapat dilakukan dengan tiga cara :

- 1) Melalui pencarian dasar dan padanan konsep, teori pengetahuan yang dicari dari Al Qur'an dan hadis Nabi. Dalam hal ini konsep dan teori ilmu pengetahuan dan teknologi tidak diganggu gugat kecuali hanya diberi atau diisi dengan nilai-nilai Islami atau sekedar dicarikan padanan konsepnya serta diberikan landasan dasarnya sebagai upaya legimitasi kebenaran konsep sains.
- 2) Dengan cara mengambil atau mempelajari konsep dan teori iptek (ilmu pengetahuan dan teknologi) kemudian dipadukan dengan konsep dan teori imtaq (iman dan taqwa). Cara inilah yang disebut Islamisasi sains (ilmu pengetahuan dan teknologi). Cara ini pada dasarnya dalam rangka untuk mengkaji ulang ilmu pengetahuan dan teknologi yang ada dengan cara:
 - (a) Mengakses materi imtaq untuk memberi nilai-nilai Islami bagi konsep atau teori iptek.
 - (b) Mengakses materi imtaq untuk memberikan arah penggunaan iptek.
 - (c) Menghubungkan teori dan konsep iptek yang bersamaan dan imtaq untuk saling memperkuat.
 - (d) Mempertemukan teori dan konsep pengetahuan yang bertentangan dengan imtaq guna menemukan solusinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Dengan cara menemukan dan membangun iptek yang Islami. Dalam hal ini integrasi iptek dan imtaq dibangun bersama melalui pengembangan iptek yang berlandaskan paradigma iptek Islami.³¹

d) Strategi internalisasi Islam yang dapat dilakukan dalam pembelajaran berbasis Islam-Sains antara lain:

- 1) Infusi yaitu menekankan aspek nilai Al-Qur'an dan Hadits yang ada dalam materi.
- 2) Analogi yaitu melakukan analogi nilai kebaikan.
- 3) Narasi yaitu menceritakan kisah-kisah berkaitan dengan ilmuwan/ kimiawan muslim untuk diambil hikmahnya.
- 4) Uswah Hasanah yaitu menunjukkan perilaku yang patut dicontoh misalnya kejujuran, kesungguhan, ketepatan, ketaatan, dan ketelitian.³²

3. Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*)

a) Pengertian Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*)

Beberapa praktisi pendidikan telah mengemukakan istilah *Science, Technology, and Society* (STS) atau dalam bahasa Indonesia diterjemahkan dengan Sains Teknologi Masyarakat (STM atau SATEMAS atau ITM), *Science Enviroment Technology* (SET) dan

³¹ Ahmad Khoiri, Qori Agussuryani, Puji Hartini, *Penumbuhan Karakter Islami melalui Pembelajaran Fisika Berbasis Integrasi Sains-Islam*. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol. 2, No. 1, 2017, hlm 47

³² Abdussakir dan Rosmanidar, *Model Integrasi Matematika dan Al-Quran serta Praktik Pembelajarannya*, Jurnal Pendidikan Matematika, 2017, hlm. 13.

Science, Environment, Technology, Society (SETS) yang disingkat salingtemas yang intinya sebenarnya sama saja.³³

Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) memiliki kepanjangan sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat. Selain itu SETS memiliki nama lain yaitu saling temas (SLTM). Pendekatan ini memandang bahwa pengajaran sains perlu komprehensif menyeluruh. Sains adalah ilmunya yang mempelajari tentang gejala alam dan sifat-sifatnya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang menyertai dan terlibat dalam proses kehidupan baik menyangkut biotik maupun abiotik serta ketertarikan antara keduanya, termasuk masalah sosial. Teknologi adalah hasil produk sains dan seni sebagai buah peradaban manusia. Teknologilah yang membawa perubahan dan perkembangan sains dan peradaban manusia. Teknologi yang menyebabkan sains berkembang dan sebaliknya gagasan-gagasan sains bisa kreatif disebabkan adanya teknologi. Sedangkan masyarakat adalah pengguna sains, teknologi dan lingkungan itu sendiri, warna peradaban manusia, kondisi lingkungan, dan perkembangan teknologi dan sains sangat ditentukan oleh pengguna yaitu masyarakat. Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat adalah sebuah bagian dari sistem kehidupan yang tidak bisa dipisahkan.³⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³³ Poedjiadi. A, *Sains Teknologi Masyarakat Metode Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 115

³⁴ Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru : Benteng Media, 2013), hlm 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara mendasar, dapat dikatakan bahwa setelah menggunakan pendekatan ini siswa akan memiliki kemampuan memandang suatu cara terintegrasi dengan memperhatikan keempat unsur salingtemas, sehingga dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang pengetahuan yang dimiliki.

Urutan ringkasan pendekatan ini membawa pesan bahwa untuk menggunakan Sains (S-pertama), ke bentuk teknologi (T) dalam memenuhi kebutuhan masyarakat (S-kedua) diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan (E) secara fisik maupun mental. Secara tidak langsung, hal ini menggambarkan arah pendekatan SETS yang relatif memiliki kepedulian terhadap lingkungan kehidupan atau sistem kehidupan (manusia). Hal ini berarti bahwa pemahaman kita mengenai lingkungan, haruslah menyeluruh dan memahami adanya hubungan antara konsep sains dan teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat dan pengaruhnya terhadap kondisi lingkungan, menjadi bagian penting dalam pengembangan pembelajaran di era seperti sekarang ini.³⁵

b) Karakteristik SETS (*Science, Environment, Technology, Society*)

Adapun karakteristik pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) yaitu :

³⁵ Siti Komariah, *Penerapan Pendekatan Sets (Science, Environment, Technology, Society) Dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Imtaq Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan di SMA Negeri 8 Kota Cirebon*. Scientiae Educatia, Vol, 5 No. 1, 2015,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tetap memberi pengajaran sains. Walaupun pendekatan yang digunakan mencakup beberapa variabel (sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat), tetapi tidak bermakna pengajaran menjadi keluar esensinya. Semua komponen diarahkan pada materi pembelajaran sains.
- 2) Siswa dibawa kesituasi untuk memanfaatkan konsep sains ke bentuk teknologi untuk kepentingan masyarakat. Pembelajaran diarahkan agar siswa merasa senang dan diberi contoh bagaimana memanfaatkan konsep sains dan teknologi untuk kepentingan masyarakat. Contoh, gagasan dan materi yang dibicarakan bersama guru-siswa diarahkan dan dianalogikan kepada situasi dan kepentingan masyarakat.
- 3) Siswa diminta untuk berfikir tentang berbagai kemungkinan akibat teknologi yang terjadi dalam proses pentransferan sains tersebut ke bentuk teknologi. Sains merubah teknologi, ahli teknologi membawa perubahan cara berfikir masyarakat.
- 4) Siswa diminta untuk menjelaskan hubungan antara unsur sains yang dibicarakan dengan unsur-unsur lain dalam SETS yang mempengaruhi beberapa keterkaitan antar unsur-unsur tersebut. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan siswa selalu dikaitkan dengan aspek lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Aspek lingkungan termasuk didalamnya kebersihan, pencemaran akibat perilaku manusia, iklim, sistem ekologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disekitar siswa, faktor-faktor yang mempengaruhi keadaan alam sekitar, isu-isu global dalam lingkungan (seperti kebakaran hutan, pencemaran laut oleh tanker, perang nuklir, dll).

- 5) Siswa dibawa untuk mempertimbangkan manfaat dan kerugian dari penggunaan konsep sains tersebut jika diubah dalam bentuk teknologi. Siswa perlu mengetahui kelebihan dan keuntungan teknologi sebagai produk sains.
 - 6) Dalam konteks konstruktivisme, siswa dapat diajak berdiskusi tentang SETS dari berbagai macam arah dan dari berbagai macam titik awal tergantung pengetahuan dasar yang dimiliki siswa bersangkutan.³⁶
- c) Tujuan Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*)

Selain karakteristik, pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) ini mempunyai tujuan. Tujuan dari pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) diantaranya yaitu sebagai berikut :

- 1) Lebih menekankan untuk memperoleh kegiatan pembelajaran dan bukan pengajaran.
- 2) Memperoleh dorongan dan menerima inisiatif serta otonomi.

³⁶ Susilawati. *Op Cit*, hlm 52-53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memperhatikan siswa sebagai makhluk hidup yang memiliki keinginan dan tujuan.
- 4) Mengambil bagian terbesar pada pengalaman peserta didik dalam proses pembelajaran.
- 5) Memperoleh bimbingan untuk mengembangkan rasa ingin tahu terhadap alam dan segala hal.
- 6) Pendidikan memperhatikan model mental peserta didik.
- 7) Menekankan pentingnya kinerja dan pemahaman ketika memulai pembelajaran.
- 8) Mendorong peserta didik untuk melibatkan diri dalam perbincangan dengan guru dan sesama pelajar secara bersama (cooperative).
- 9) Melibatkan peserta didik dalam situasi yang sebenarnya.
- 10) Mempertimbangkan keyakinan dan sikap peserta didik
- 11) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuan baru dan pemahaman serta pengalaman yang sebenarnya berlandaskan pada pengetahuan yang telah dimilikinya (metode konstruktivisme).³⁷

d) Karakteristik Pembelajaran Kimia dengan Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) dalam Kurikulum 2013

Dari tujuan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) tersebutlah maka pendekatan SETS (*Science, Environment,*

³⁷ Siti Komariah, *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Technology, Society) ini sangat sesuai dengan K-13. Kurikulum 2013 merupakan sebuah kurikulum yang mengutamakan pemahaman, skill, dan pendidikan berkarakter, peserta didik dituntut untuk paham atas materi aktif dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun disiplin yang tinggi.³⁸

Karakteristik pembelajaran Kimia dengan pendekatan SETS dalam kurikulum 2013 yaitu :

- 1) Pembelajaran konsep tetap diberikan
- 2) Peserta didik dibawa ke situasi untuk melihat teknologi yang terkait.
- 3) Peserta didik diminta untuk menjelaskan keterhubungan antara unsur dalam ilmu kimia yang dibincangkan dengan unsur-unsur lain dalam SETS yang mempengaruhi berbagai keterkaitan antar unsur tersebut.
- 4) Peserta didik dibawa untuk mempertimbangkan manfaat atau kerugian menggunakan konsep kimia tersebut bila diubah dalam bentuk teknologi.
- 5) Peserta didik diajak mencari alternatif pengatasan terhadap kerugian (bila ada) yang ditimbulkan oleh penerapan ilmu kimia ke bentuk teknologi tersebut terhadap lingkungan dan masyarakat.

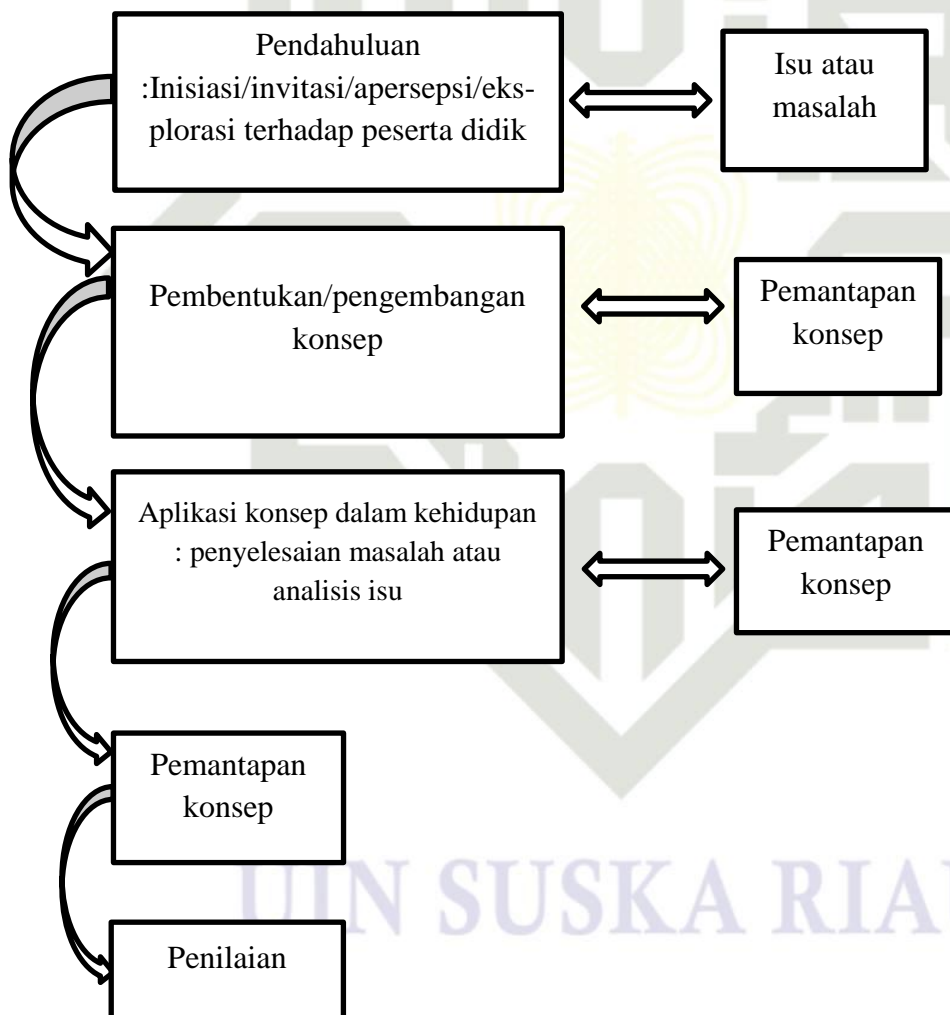
³⁸ Novita Elya Sari, *Op Cit* hal 58-59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Dalam konteks konstruktivisme, peserta didik diajak berbincang tentang SETS berkaitan dengan konsep kimia yang dipelajari, dari berbagai macam arah dan berbagai macam titik dampak yang timbul akibat kimia dan teknologi dalam usaha pemenuhan kebutuhan masyarakat.³⁹

e) Tahapan Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*)



Gambar 2.1 Tahapan Pendekatan SETS

³⁹ Siti Komariah, *Loc., Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tahapan pendahuluan

Tahapan pendahuluan dikemukakan isu-isu atau masalah yang ada di masyarakat yang dapat digali dari siswa. Pada tahap ini dapat disebut dengan *inisiasi* atau mengawali, memulai, dan dapat pula disebut dengan *invitasi* yaitu undangan agar siswa memusatkan perhatian pada pembelajaran. Apersepsi dalam kehidupan juga dapat dilakukan, yaitu mengaitkan peristiwa yang telah diketahui siswa dengan materi yang akan dibahas, sehingga tampak adanya kesinambungan pengetahuan, karena diawali dengan hal-hal yang telah diketahui siswa sebelumnya yang ditekankan pada keadaan yang ditemui dalam keadaan sehari-hari.

2) Tahapan pembentukan konsep

Pada tahap kedua ini dapat dilakukan melalui berbagai pendekatan dan metode. Misalnya pendekatan ketrampilan proses, pendekatan sejarah, pendekatan kecakapan hidup, metode demonstrasi, eksperimen di laboratorium, diskusi kelompok, bermain peran dan lain-lain. Pada akhir pembentukan konsep diharapkan siswa telah dapat memahami apakah analisis terhadap isu-isu atau penyelesaian terhadap masalah yang dikemukakan di awal pembelajaran telah menggunakan konsep-konsep yang diikuti oleh para ilmuwan.

3) Tahapan analisis konsep dalam kehidupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahapan ini konsep-konsep yang telah dipahami siswa dapat diaplikasikan dalam kehidupan mereka sehari-hari.

4) Tahapan pemantapan konsep

Selama proses pembentukan konsep, penyelesaian masalah atau analisis isu (tahap 2 dan 3) guru perlu meluruskan kalau-kalau ada miskonsepsi selama kegiatan belajar berlangsung. Sehingga pada tahap pemantapan konsep ada penekanan pada konsep-konsep kunci yang penting diketahui dalam bahan kajian tertentu.

5) Tahapan penilaian

Tahapan ini adalah tahap terakhir setelah guru melaksanakan pemantapan konsep sehingga tahap penilaian ini merupakan tahap yang penting untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu pembelajaran.⁴⁰

f) Keunggulan Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*)

Adapun keunggulan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*), yaitu :

- 1) Peserta didik mendapatkan peluang untuk memperoleh pengetahuan sekaligus kemampuan berfikir dan bertindak berdasarkan hasil analisis dan sintesis yang bersifat

⁴⁰ Anna Poedjiadi, *Op Cit*, hlm 126-148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komprehensif dengan memperhitungkan aspek sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat sebagai satu kesatuan.

- 2) Peserta didik dapat mengenali dampak teknologi dalam kehidupan sosial mereka serta dapat mengetahui interaksi sains, teknologi, lingkungan dan masyarakat.
- 3) Dapat mengaitkan antara fakta yang terjadi dimasyarakat dengan konsep pengetahuan yang diajarkan guru
- 4) Dapat mengaplikasikan pengetahuan yang ada dalam hidup dan kehidupan sehari-hari.⁴¹

4. Senyawa Hidrokarbon

Dalam mempelajari kimia organik, selalu dimulai dari senyawa hidrokarbon, yaitu senyawa yang hanya mengandung unsur hydrogen dan karbon.⁴² Hidrokarbon yang paling banyak terdapat dalam minyak bumi ialah alkana berantai lurus (*straight chain alkana*) yang disebut juga alkana normal (*normal alkane*) atau n-alkana, yang terdiri dari rantai atom-atom karbon yang saling terikat oleh ikatan tunggal, dengan atom-atom hydrogen yang mencukupi pada setiap atom karbon untuk bias menghasilkan kapasitas maksimum pengikat yaitu empat ikatan.⁴³

Senyawa ini dibagi atas hidrokarbon alifatik dan aromatic. Hidrokarbon alifatik adalah senyawa hidrokarbon yang tidak mengandung inti benzene, baik dalam senyawa yang berantai lurus dan bercabang

⁴¹ Istarani dan Muhammad Ridwan, Tipe Pembelajaran Kooperatif, (Medan : CV Media Persada), hal 16

⁴² Syukri S, *Kimia Dasar 3*, (Bandung : ITB, 1999), hal 686

⁴³ Oxtoby. *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun yang siklik. Kata alifatik berasal dari *aliepher* (Yunani) yang berarti lemak. Lemak adalah senyawa organik yang mempunyai rantai karbon terbuka. Jadi, senyawa hidrokarbon adalah senyawa yang umumnya terbuka. Walaupun ada yang berantai tertutup (siklik) tetapi tidak stabil dan cenderung terbuka kembali.

Hidrokarbon aromatik adalah senyawa hidrokarbon yang mengandung inti benzene, yaitu rantai enam karbon yang melingkar tetapi stabil. Kata aromatik berasal dari *aroma* (Yunani) yang berarti berbau enak. Memang umumnya senyawa yang mengandung inti benzene berbau demikian.

Hidrokarbon alifatik yang tidak mengandung ikatan rangkap disebut hidrokarbon jenuh (alkana) dan yang mengandung ikatan rangkap disebut hidrokarbon tak jenuh (alkena dan alkuna). Hidrokarbon siklik yang jenuh disebut sikloalkana.

a) Keistimewaan unsur karbon

Karbon hanya salah satu yang terdapat dalam system periodic, tetapi senyawanya menjadi kelompok besar karena jenisnya banyak sekali. Sampai kini telah diketahui sekitar enam juta senyawa organik, sedangkan senyawa anorganik sekitar 50.000.

Keanekaragaman senyawa organik muncul sebagai akibat keistimewaan unsur karbon yang tidak dimiliki unsur lain.

Keistimewaan itu adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Karbon dapat membuat ikatan kovalen tunggal yang cukup kuat dengan atom lain (seperti CH_4 , CF_4 , dan CCl_4) dengan struktur tetrahedral
 - 2) Satu atom karbon dapat membentuk ikatan kovalen dengan atom karbon lain dan dapat pula sambung-menyambung dan disebut rantai karbon seperti dalam C_2H_4 dan C_5H_{12}
 - 3) Rantai karbon dalam senyawa organik dapat merupakan rantai lurus, bercabang, dan melingkar (siklik)
 - 4) Antara dua atom karbon yang berdekatan dapat terbentuk ikatan rangkap dua atau tiga seperti dalam C_3H_6 dan C_5H_8
 - 5) Atom karbon dapat membentuk ikatan kovalen dengan atom elektronegatif lain, seperti O, N, S dan halogen (F, Cl, Br dan I)
- b) Alkana

Sebagai hidrokarbon jenuh, semua atom karbon dalam alkana mempunyai empat ikatan tunggal dan tidak ada pasangan elektron bebas. Semua elektron terikat kuat oleh kedua atom. Akibatnya, senyawa ini cukup stabil dan disebut juga parafin yang berarti kurang reaktif.

Rumus molekul senyawa alkana bergantung pada jumlah atom C, sedangkan jumlah H ditentukan oleh jumlah C tersebut. Karena atom C bertangan empat dan H bertangan satu, maka rumus alkana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beratอม C = 1,2, dan 3 berturut-turut adalah CH_4 , C_2H_6 dan C_3H_8 .

Dengan demikian didapatkan rumus umum alkana⁴⁴ : $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

Berdasarkan jumlah atom karbon lain yang langsung terikat padanya, atom karbon terbagi atas :

- (i) Atom karbon primer (karbon 1°) yaitu atom karbon yang terikat pada satu atom karbon lainnya.
- (ii) Atom karbon sekunder (karbon 2°) yaitu atom karbon yang terikat pada dua atom karbon lainnya.
- (iii) Atom karbon teriser (karbon 3°) yaitu atom karbon yang terikat pada tiga atom karbon lainnya.
- (iv) Atom karbon kuartener (karbon 4°) yaitu atom karbon yang terikat pada empat atom karbon lainnya.

1) Sifat fisis alkana

Alkana adalah senyawa non polar. Akibatnya, gaya tarik antar molekul lemah.⁴⁵ Alkana tidak dapat membentuk ikatan hydrogen dalam air, sehingga alkana tidak larut dalam air. Alkana larut dalam pelarut non polar atau sedikit polar seperti benzene, dietil eter dan lain-lain. Karena sifat molekulnya yang non polar, alkana memiliki titik didih lebih rendah daripada kebanyakan senyawa organik dan gaya tarik antar molekulnya juga rendah. Lihat Tabel 2.1 Sifat fisik alkana⁴⁶

⁴⁴ Syukri S, *Op Cit*, hlm 684-687

⁴⁵ Fessenden, *Kimia Organik*. (Jakarta : Erlangga, 1982), hlm 101

⁴⁶ Yuni Fatisa, *Kimia Organik I* (Pekanbaru : Kreasi Edukasi, 2014), hlm 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.1 Sifat Fisik Alkana

Struktur	Titik didih °C
CH ₄	-162
CH ₃ CH ₃	-88,5
CH ₃ CH ₂ CH ₃	-42
CH ₃ (CH ₂) ₃ CH ₃	36
(CH ₃) ₃ CCH ₃	10

2) Tata nama alkana

Menurut badan dunia IUPEC (International Union of Pure and Applied Chemistry) tatanama alkana bercabang disusun dengan cara berikut :

- (i) Carilah rantai C terpanjang dan tuliskan nama induk sesuai dengan jumlah C tersebut
- (ii) Berikan nomor mulai dari arah cabang terdekat
- (iii) Tuliskan nama gugus alkil di depan nama induk dan berikan nomor alkil tersebut sesuai nomor cabangnya.⁴⁷

c) Alkena

Alkena adalah senyawa hidrokarbon yang mempunyai ikatan rangkap dua. Dua senyawa alkena yang paling sederhana adalah etena dan propena, merupakan bahan kimia yang penting dalam industri polimer.⁴⁸

Alkena mempunyai rumus umum C_nH_{2n} dan sering dinamakan senyawa hidrokarbon tak jenuh. Hidrokarbon tak jenuh ini berisomer dengan sikloalkana. Contohnya butena berisomer

⁴⁷ Syukri S, *Op Cit*, hlm 690

⁴⁸ Riswiyanto, *Kimia Organik*, (Jakarta : Erlangga, 2009), hlm 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan siklobutana, propena dengan siklopropana, pentena dengan siklopentana, dan seterusnya.

1) Sifat fisis alkena

Sifat fisika alkena berhubungan erat dengan sifat alkananya yang bersesuaian. Seperti halnya alkana, alkena pun merupakan senyawa yang nisbi nonpolar yang tak larut dalam air.⁴⁹ Alkena tidak larut dalam air tetapi larut dalam pelarut organik. Alkena lebih reaktif daripada alkana. Alkena dapat mengalami reaksi adisi pada ikatan rangkapnya.⁵⁰

2) Tatanama alkena

Menurut IUPAC penamaan alkena mirip dengan alkana, tetapi sebuah alkena digunakan akhiran –ena.

- (i) Temukan rantai induk (utama) yang mengandung karbon berikatan rangkap dan namai dengan akhiran –ena
- (ii) Penomoran pada karbon dimulai dari karbon terdekat yang mengandung ikatan rangkap. Jika ada dua ikatan rangkap yang berposisi sama, maka penomoran dimulai dari karbon yang mengandung ikatan rangkap dan cabang terdekat.
- (iii) Tulis nama lengkap. Perhatikan nomor posisi ikatan rangkap, jika terdapat lebih dari satu ikatan rangkap

⁴⁹ Stenley H. Pine, *Kimia Organik*, (Bandung : ITB, 1988), hlm 41-42

⁵⁰ Riswiyanto, *Op Cit*, hlm 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gunakan akhiran diena, triena dan seterusnya. Perhatikan juga jumlah dan posisi substituen dan urutkan nama sesuai abjad.⁵¹

d) Alkuna

Alkuna adalah senyawa yang mengandung rangkap tiga karbon-karbon. Rumus umum molekul alkuna adalah C_nH_{2n-2} . Setiap karbon pada rangkap tiga terhibridisasi sp dan linear dengan sudut 180° . Ikatan pada alkuna mengandung satu ikatan σ dan dua ikatan π .

1) Sifat fisik alkuna

Sifat fisis alkuna serupa dengan sifat alkena dan alkana.⁵²

2) Tatanama alkuna

Menurut IUPAC digunakan akhiran -una untuk penamaan alkuna. Temukan rantai induk (utama) yang mengandung karbon berikatan rangkap. Penomoran pada karbon dimulai dari karbon terdekat yang mengandung ikatan rangkap tiga. Jika ada lebih dari satu ikatan rangkap tiga senyawa tersebut dinamakan diuna, triuna dan seterusnya.⁵³

5. Model Borg & Gall

Menurut Gall, Gall dan Borg dalam buku *Educational Research : an Introduction* model pengembangan pendidikan berdasarkan pada industri yang menggunakan temuan-temuan penelitian dalam merancang produk

⁵¹ Yuni Fatisa, *Op Cit*, hlm 68-69

⁵² Stenley H. Pine, *Op Cit*, hlm 47

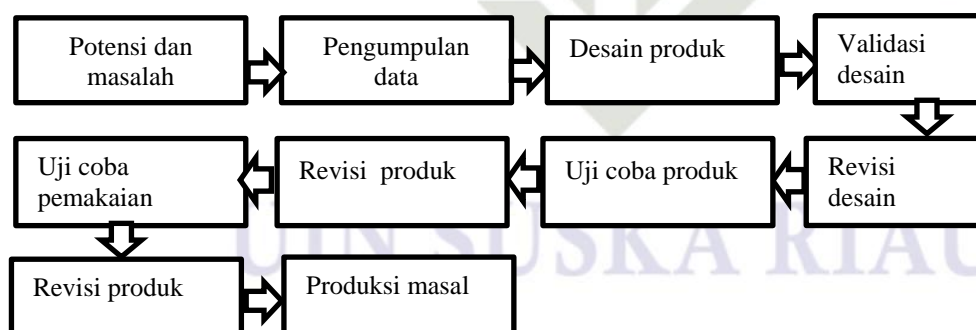
⁵³ Yuni Fatisa, *Op Cit*, hlm 77

dan prosedur baru. Dengan penelitian model-model tersebut dites di lapangan secara sistematis, dievaluasi, diperbaiki, hingga memperoleh kriteria khusus tentang keefektifan, kualitas, atau standar yang sama.

Borg dan Gall mengemukakan langkah-langkah dalam penelitian dan pengembangan yang bersifat siklus seperti yang terlihat dalam tabel berikut :

Langkah utama Borg & Gall	10 langkah Borg & Gall
Penelitian dan pengumpulan informasi (<i>Research and Information Collecting</i>)	1. Penelitian dan pengumpulan informasi
Perencanaan (<i>Planning</i>)	2. Perencanaan
Pengembangan bentuk awal produk (<i>Develop Preliminary Form of Product</i>)	3. Pengembangan bentuk awal produk
Uji lapangan dan revisi produk (<i>Field Testing and Product Revision</i>)	4. Uji lapangan awal
	5. Revisi produk
	6. Uji lapangan utama
	7. Revisi produk operasional
Revisi produk akhir (<i>Final Product Revision</i>)	8. Uji lapangan operasional
	9. Revisi produk akhir
Diseminasi dan implementasi (<i>Dissemination and Implementation</i>)	10. Diseminasi dan implementasi ⁵⁴

Langkah-langkah penelitian dan pengembangan ditunjukkan pada gambar 1 berikut :



**Gambar 2.2 Langkah-Langkah Penggunaan Metode
Research And Development (R&D)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Jakarta: Rajawali Press, 2015), hal. 270-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian oleh Kurnia Ratnadewi Pralisaputri, Heribertus Soegiyanto, Chatarina Muryani yang berjudul “Pengembangan Media *Booklet* Berbasis SETS Pada Materi Pokok Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, telah berhasil dikembangkan media booklet berbasis SETS dengan hasil validasi secara keseluruhan yaitu 77,35% dengan kriteria kelayakan “layak” digunakan sebagai media pembelajaran. Selanjutnya dari hasil uji efektivitas diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat diartikan media booklet berbasis SETS efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada materi pokok mitigasi dan adaptasi bencana alam.⁵⁵

Pada penelitian ini terdapat persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu bahan ajar pembelajaran yang digunakan berupa *booklet* serta menggunakan pendekatan SETS. Dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu pada penggunaan model penelitian R&D, dimana penelitian ini menggunakan R&D model 4D yang telah dimodifikasi menjadi 3D sedangkan penulis menggunakan Borg & Gall.

2. Penelitian oleh Novita Elya Sari dan Dian Novita yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Minibook Berbasis Sets Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas XI SMA IT Al Uswah Surabaya”. Hasil analisis data pada penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran

⁵⁵ Kurnia Ratnadewi Pralisaputri, dkk. *Op Cit.*, 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minibook berbasis SETS ini layak digunakan dengan persentase kelayakan kevalidan sebesar 83% dari kelayakan isi, 84% dari komponen penyajian, dan 82% dari komponen kebahasaan. Sedangkan dari segi kepraktisannya, kelayakan *minibook* mencapai persentase 77%. Kemudian, jika dilihat dari segi keefektifan *minibook* mendapat nilai sebesar 75%. Berdasarkan hasil uji coba terbatas tersebut, media pembelajaran *minibook* berbasis SETS layak untuk diterapkan pada pembelajaran kimia.⁵⁶

Pada penelitian ini terdapat persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu menggunakan pendekatan SETS serta materi hidrokarbon. Perbedaannya penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu pada penggunaan model penelitian, dimana penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan berdasarkan langkah-langkah pengembangan model 4-D (Four-D Models) yang diadaptasi dari Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Sedangkan penulis menggunakan Borg & Gall.

3. Penelitian oleh Siti Zainatur Rahmah yang berjudul “Pengembangan Modul Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Terintegrasi Nilai Islam Di SMAI Surabaya Pada Materi Ikatan Kimia”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan modul kimia berbasis inkuiri terbimbing yang disertai ayat-ayat Al- Qur'an dan hadits dapat dikatakan “sangat baik” ditinjau dari aspek materi 85,9%, penyajian 85,8%, bahasa 85,4%, dan kegrafisan 86,03%. Persentase tersebut

⁵⁶ Novita Elya Sari dan Dian Novita, *Op Cit.*, hlm 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didapatkan berdasarkan penilaian para validator, sehingga dapat disimpulkan bahwa modul yang dikembangkan dikatakan “sangat baik” untuk digunakan pembelajaran kimia.⁵⁷

Pada penelitian ini terdapat persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu menggunakan pendekatan SETS, terintegrasi nilai islam serta penelitian R&D model borg&gall. Perbedaannya penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu pada penggunaan bahan ajar, dimana penelitian ini menggunakan bahan ajar modul. Sedangkan penulis menggunakan bahan ajar *booklet*.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan latar belakang dan kajian pustaka yang dipaparkan sebelumnya diketahui bahwa *booklet* tepat digunakan untuk pembelajaran karena media ini dapat menyajikan materi dengan menarik menggunakan gambar dan bahasa yang sederhana, mudah dipahami dan dapat digunakan siswa secara mandiri. *Booklet* kimia yang dibuat diuji kelayakannya baik oleh ahli materi, ahli integrasi nilai-nilai islam, ahli media, dan uji praktikalitas oleh guru dan peserta didik. Sehingga dapat dihasilkan *booklet* kimia yang berkualitas dan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Media *booklet* kimia ini diasumsikan dapat membantu peserta didik memahami materi hidrokarbon dengan mudah, selalu ingat, dan menyenangkan, sehingga dapat membantu peserta didik mencapai KKM. Apabila peserta didik mampu

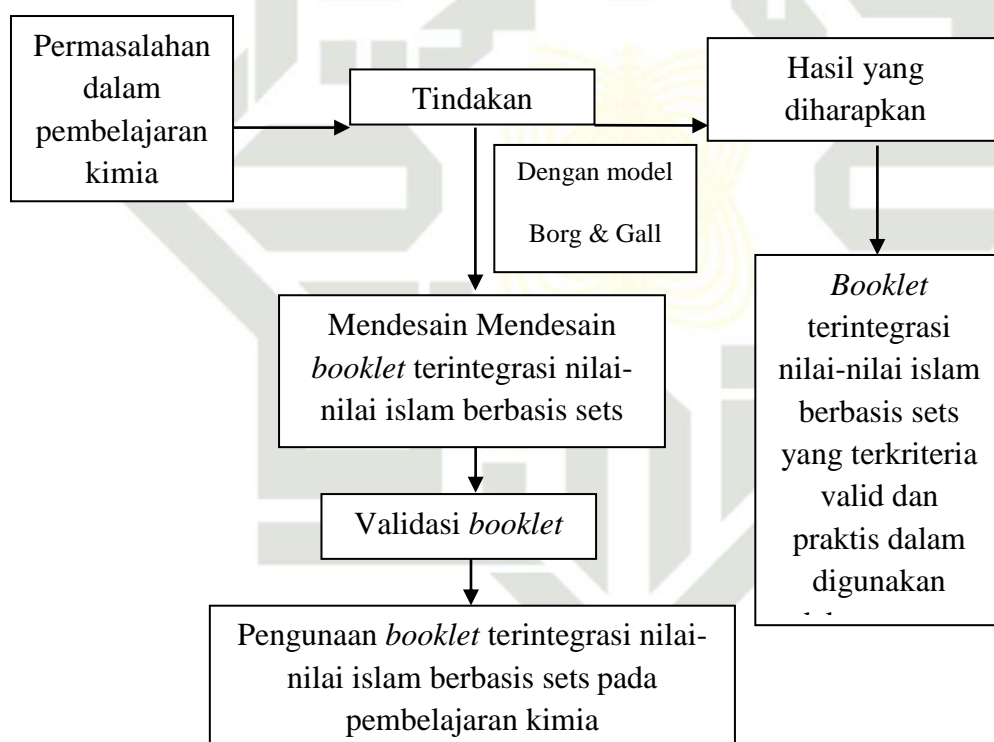
⁵⁷ Siti Zainatur Rahmah, *Op Cit.*, hlm 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami dan menguasai materi hidrokarbon dengan baik maka *booklet* terintegrasi nilai islam berbasis SETS dapat membantu peserta didik.

Booklet terintegrasi nilai isam berbasis SETS pada materi hidrokarbon dapat digunakan sebagai sumber belajar ataupun media pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah siswa dalam belajar. Sehingga melalui penelitian ini, peneliti ingin mengetahui tingkat validitas, praktikalitas, dan respon siswa terhadap produk *booklet* yang didesain. Adapun kerangka berfikir dapat dilihat pada gambar 3 berikut ini



Gambar 2.3 Kerangka berfikir

D. Konsep Operasional

Produk *booklet* yang akan dibuat ini terintegrasi nilai islam berbasis SETS.

Di dalam *booklet* ini akan dikaitkan langsung antara ilmu pengetahuan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terintegrasi nilai islam dengan pendekatan SETS peserta didik pada materi hidrokarboon. Karena peserta didik saat ini kurang bisa mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperolehnya ke dalam kehidupan sehari-hari, dimana SETS ini sangat berhubungan dengan sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Dimana itu semua sangat berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga kadang mereka hanya mengetahui ilmu pengetahuannya saja tanpa bisa mengimplementasikan pengetahuannya tersebut. Pada pembuatan desain *booklet* ini akan dibuat dengan tahapan *Borg and Gall*.

Adapun tahapannya yaitu :

1. Tahap Pengumpulan Data

Tahap pengumpulan data dilakukan untuk menganalisis dan menetapkan kebutuhan dalam pengembangan produk. Tahap pengumpulan data ini dilakukan dengan cara studi lapangan dan studi pustaka.

- a) Studi lapangan untuk mengetahui kebutuhan media pembelajaran di SMA. Studi lapangan dilakukan dengan cara melakukan analisis kurikulum, analisis materi dan analisis ketersediaan media pembelajaran di sekolah.
- b) Studi pustaka untuk mendapatkan gambaran umum mengenai *booklet* yang akan dikembangkan dan materi yang akan digunakan.

2. Tahap Perencanaan

Pada tahapan perencanaan ini, peneliti mengkaji bahan yang akan disusun dalam media dan merumuskan tujuan khusus yang ingin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai oleh produk yang dikembangkan. Dan pada tahapan ini akan membuat perencanaan meliputi rancangan produk yang akan didesain yaitu *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets pada materi hidrokarbon. Rancangan produk yang akan dikembangkan minimal mencakup tahapan-tahapan dari sets. Adapun tahapannya yaitu

a) Tahap Pendahuluan

Tahap pendahuluan ini meliputi inisiasi, yaitu mengemukakan isu-isu atau masalah yang ada di masyarakat yang dapat digali dari peserta didik maupun guru dan invitasi yakni memusatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran. Apersepsi yakni mengaitkan peristiwa atau pengetahuan peserta didik yang telah diketahuinya dengan materi pembelajaran yang akan dibahas. Serta eksplorasi yakni guru memberikan tugas maupun pemberian pertanyaan yang bertujuan dengan mengaitkan konsep dengan kehidupan nyata sehingga memicu terjadi diskusi atau rasa ingin tahu diantara peserta didik.

b) Tahap pembentukan konsep

Tahap pembentukan konsep dibentuk melalui berbagai pendekatan dan metode pembelajaran. Peserta didik membangun atau mengkonstruk pengetahuannya untuk menemukan konsep yang benar melalui observasi, eksperimen, diskusi, dan lain-lain. Pada tahap ini guru juga dapat memberikan penjelasan konsep untuk mengarahkan peserta didik pada konsep yang benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Tahap Aplikasi Konsep dalam Kehidupan

Pada tahap ini peserta didik melakukan analisis isu atau penyelesaian masalah dari konsep-konsep yang telah dipahami peserta didik sebelumnya, dan diharapkan dapat mengaplikasikan konsep tersebut ke dalam kehidupan sehari-hari.

d) Tahap Pemantapan Konsep

Pada tahap ini dapat dilakukan dengan memberikan penjelasan mengenai konsep yang benar mengenai analisis yang telah dilakukan di tahap sebelumnya. Hal ini karena sangat mungkin terjadi pada saat tahap pembentukan konsep dan selama kegiatan pembelajaran peserta didik mengalami miskonsepsi tetapi tidak terdeteksi oleh guru.⁵⁸

e) Tahap Penilaian

Tahap ini adalah tahap terakhir setelah guru melaksanakan pemantapan konsep dan merasa yakin bahwa konsep yang telah diajarkan telah dipahami siswa dengan benar. Tahap penilaian ini merupakan tahap yang penting untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu pembelajaran pada topik yang telah diajarkan. Penilaian dapat diberikan berupa tes tertulis atau pertanyaan secara lisan.⁵⁹

⁵⁸ Poedjiadi. A, *Op.Cit*, hlm. 130

⁵⁹ Poedjiadi. A, *Op.Cit*, hlm. 146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tahap Pengembangan Produk Awal dan Validasi Desain

Pada tahapan ini, mulai membuat media *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets yang akan dikembangkan oleh peneliti. Selanjutnya dilakukan validasi desain yakni proses penilaian rancangan produk yang dilakukan dengan memberi penilaian oleh beberapa orang pakar yang ahli dalam bidangnya terkait kualitas rancangan produk. Hasil berupa saran dan masukan digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi terhadap media yang dikembangkan.

4. Tahap Uji Coba Terbatas

Pada tahapan ini, dilakukan uji coba *booklet* yang telah didesain. Uji coba dilakukan secara terbatas kepada guru Kimia dan beberapa peserta didik untuk melihat kelayakan produk awal *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets yang dilihat dari sisi pengguna, baik guru maupun peserta didik SMAN 1 Kampar Timur yang bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets.

5. Tahap Revisi Produk Awal

Pada tahapan akhir ini ialah melakukan perbaikan terhadap produk berdasarkan saran dan masukan pada uji coba terbatas yang telah dilakukan hingga pada akhirnya dapat diperoleh *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets yang layak dan mendapat respon positif dari peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2019/2020. Waktu pengambilan data penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober 2019.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk *booklet* yang dihasilkan yaitu 1 orang ahli media pembelajaran, 1 orang ahli integrasi nilai-nilai islam, 1 orang ahli materi pembelajaran, 2 orang ahli uji praktikalitas dari guru dan 10 peserta didik dari SMAN 1 Kampar Timur.

a. Ahli Materi Pembelajaran

Ahli materi pembelajaran kimia minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (starta 2) bidang kimia yang berasal dari dosen serta memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran kimia.

Adapun ahli materi dalam penelitian ini dipilih seorang dosen pendidikan kimia Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

yang *expert* dalam materi kimia khususnya hidrokarbon. Ahli materi memberikan komentar dan saran secara umum terhadap materi pembelajaran yang ada dalam *booklet*.

b. Ahli Media Pembelajaran

Ahli media pembelajaran minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (starta 2) yang berasal dari dosen dan memiliki pengalaman serta keahlian dalam perancangan maupun pengembangan desain media pembelajaran.

Adapun ahli media dalam penelitian ini dipilih seorang dosen pendidikan kimia Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang *expert* dalam bidang desain media pembelajaran. Ahli media memberikan komentar dan saran secara umum terhadap materi pembelajaran yang ada dalam *booklet*.

c. Ahli Integrasi nilai-nilai Islam

Ahli integrasi minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (starta 2) yang berasal dari dosen dan memiliki pengalaman serta keahlian dalam integrasi nilai-nilai islam.

Adapun ahli media dalam penelitian ini dipilih seorang dosen pendidikan kimia Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang *expert* dalam bidang integrasi nilai-nilai islam. Ahli integrasi nilai-nilai islam memberikan komentar dan saran secara umum terhadap materi pembelajaran yang ada dalam *booklet*

d. Ahli Uji Praktikalitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahli uji praktikalitas *booklet* kimia minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (starta 1) yang memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran kimia yang berasal dari sekolah.

Adapun ahli praktikalitas dalam penelitian ini dipilih dua orang guru kimia di SMAN 1 Kampar Timur Pekanbaru yang *expert* dalam pembelajaran kimia. Ahli uji praktikalitas memberikan komentar dan saran secara umum terhadap materi pembelajaran yang ada dalam *booklet*.

e. Peserta Didik

Adapun peserta didik sebagai subjek uji coba terbatas berupa tanggapan peserta didik terhadap *booklet* yang telah didesain. Dalam penelitian ini dipilih sepuluh peserta didik yang dipilih secara acak dari kelas XI MIPA 3.

2. Objek Penelitian

Obyek dalam penelitian ini adalah *booklet* kimia terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets pada materi hidrokarbon.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah 2 orang guru kimia dan 29 orang peserta didik kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Kampar Timur.

2. Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini adalah 2 orang guru kimia dan 10 orang peserta didik kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Kampar Timur.

D. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Adapun model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini ialah *Borg & Gall*. Model *Borg & Gall* yang terdiri dari sepuluh tahapan yaitu : (1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*); (2) perencanaan (*planning*); (3) pengembangan draf produk (*develop preliminary form product*); (4) uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*); (5) merevisi hasil uji coba (*main product revision*); (6) uji coba lapangan (*main field testing*); (7) penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan (*operasional product revision*); (8) uji pelaksanaan lapangan (*operasional field testing*); (9) penyempurnaan produk akhir (*final product revision*); dan (10) diseminasi dan implementasi (*dissemination and implementation*).⁶⁰ Namun, penelitian ini terbatas hanya sampai pada tahap ke 5 yaitu revisi produk berdasarkan hasil uji lapangan produk awal. Berikut ini tahapan pada model *Borg and Gall* :

1. *Research and information collecting*, termasuk dalam langkah ini antara lain studi literatur yang berkaitan dengan permasalahan yang dikaji, pengukuran kebutuhan, penelitian dalam skala kecil, dan persiapan untuk merumuskan kerangka kerja penelitian.
2. *Planning*, termasuk dalam langkah ini menyusun rencana penelitian yang meliputi merumuskan kecakapan dan keahlian yang berkaitan dengan permasalahan, menentukan tujuan yang akan dicapai pada

⁶⁰ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm 239

setiap tahapan, desain atau langkah-langkah penelitian dan jika mungkin/diperlukan melaksanakan studi kelayakan secara terbatas.

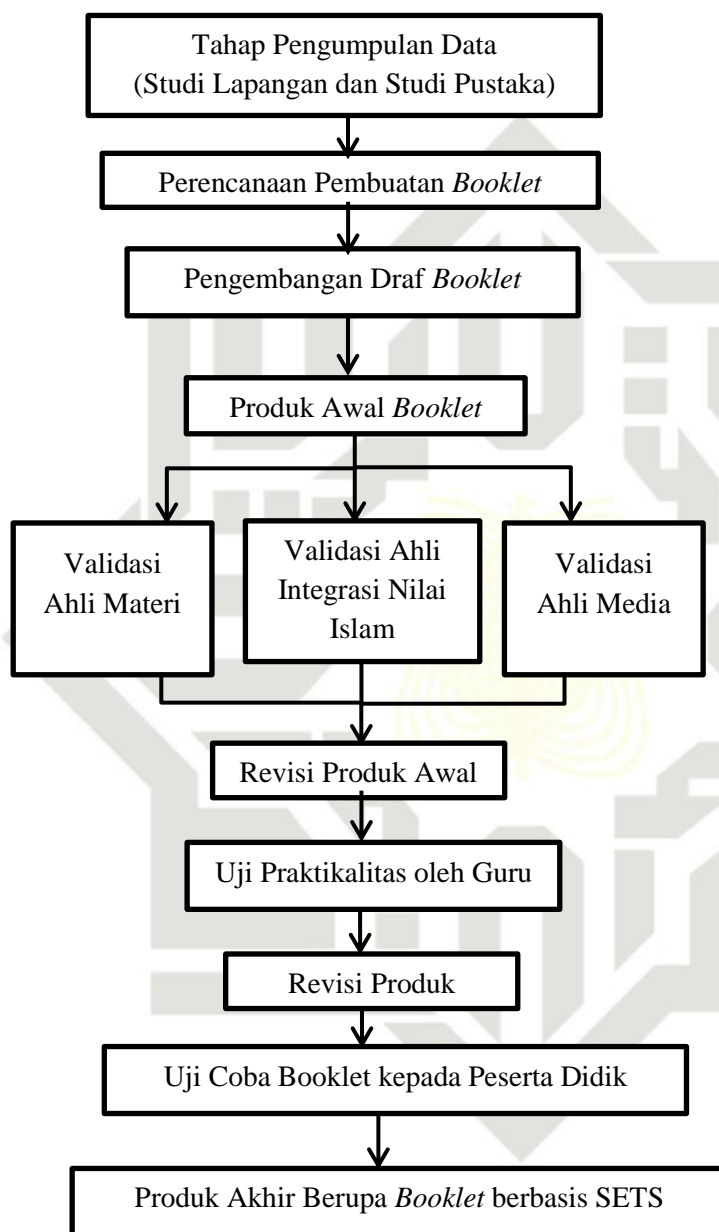
3. *Develop preliminary form of product*, yaitu mengembangkan bentuk permulaan dari produk yang akan dihasilkan. Termasuk dalam langkah ini adalah persiapan komponen pendukung, menyiapkan pedoman dan buku petunjuk, dan melakukan evaluasi terhadap kelayakan alat-alat pendukung. Contoh pengembangan bahan pembelajaran, proses pembelajaran dan instrumen evaluasi.
4. *Preliminary field testing*, yaitu melakukan ujicoba lapangan awal dalam skala terbatas, dengan melibatkan 1 sampai dengan 3 sekolah, dengan jumlah 6-12 subyek. Pada langkah ini pengumpulan dan analisis data dapat dilakukan dengan cara wawancara, observasi atau angket.
5. *Main product revision*, yaitu melakukan perbaikan terhadap produk awal yang dihasilkan berdasarkan hasil ujicoba awal. Perbaikan ini sangat mungkin dilakukan lebih dari satu kali, sesuai dengan hasil yang ditunjukkan dalam ujicoba terbatas, sehingga diperoleh draft produk (model) utama yang siap diuji coba lebih luas.⁶¹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶¹ Sri Haryati, *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, Vol. 37, No. 1, 2012, hlm 14-15

Adapun langkah-langkah desain penelitian model *Borg and Gall*, yaitu⁶²



Gambar 3.1 Model Prosedur Penelitian *Borg & Gall*

⁶²Emzir, *Op. Cit.*, hlm. 271

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pendekatan kepada subjek dan proses pengumpulan karakteristik subjek yang diperlukan dalam suatu penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan.⁶³
 Dalam penelitian pendidikan wawancara, sering digunakan sebagai teknik untuk mengumpulkan data, karena dianggap sebagai teknik yang cukup ampuh untuk mengumpulkan informasi baik mengenai pendapat, sikap ataupun persepsi dan pendapat seseorang.⁶⁴

Teknik ini digunakan dalam pendahuluan untuk menemukan permasalahan, kendala serta kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran kimia di SMA. Informasi yang didapat digunakan untuk analisis kebutuhan yang merupakan tahap awal dari penelitian pengembangan. Adapun yang menjadi narasumber dalam teknik wawancara ini adalah guru SMAN 1 Kampar Timur.

2. Angket (kuesioner) adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan

⁶³ Anas Sudijono. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Grafindo Persada, hal 82

⁶⁴ Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan :Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, hal 263

pengguna. Angket merupakan metode pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bias diharapkan dari responden.⁶⁵ Adapun tujuan dilakukan angket yaitu untuk memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian serta untuk memperoleh informasi mengenai suatu masalah secara serentak.⁶⁶

Pada penelitian ini, angket yang digunakan adalah angket uji validitas, angket uji praktikalitas, dan angket respon peserta didik.

a) Instrumen Validasi Media

Sebelum divalidasi oleh ahli materi, *booklet* yang telah didesain terlebih dahulu divalidasi oleh ahli media. Instrumen divalidasi oleh seorang ahli media. Penilaian instrumen ini disusun menurut skala pengukuran *rating scale*. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala.⁶⁷ Adapun tabel 2 skala angketnya sebagai berikut :

Tabel 3.1 Skala Angket Ahli Media

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Skala ini adalah kriteria jawaban item dalam instrument beserta skor yang akan diberikan oleh responden untuk uji validasi oleh ahli media

⁶⁵ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Instrument Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), hlm 127

⁶⁶ Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Erlangga, 2016), hlm 77

⁶⁷ Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Instrumen Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Sebelum diuji coba oleh guru Kimia terlebih dahulu divalidasi oleh ahli materi. Instrumen divalidasi oleh seorang ahli materi pembelajaran. Penilaian instrumen ini disusun menurut skala pengukuran *rating scale*. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala.⁶⁸ Adapun table 3 skala angketnya sebagai berikut :

Tabel 3.2 Skala Angket Ahli Materi

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Skala ini adalah kriteria jawaban item dalam instrument beserta skor yang akan diberikan oleh responden untuk uji validasi oleh ahli materi

c) Instrumen Ahli Integrasi nilai-nilai islam

Penilaian validasi oleh ahli integrasi disusun berdasarkan *rating scale* dengan skala empat. Panduannya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.3 Skala Angket Validasi oleh Ahli Integrasi Islam

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

⁶⁸ *Ibid.*, hal. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini adalah kriteria jawaban item dalam instrument beserta skor yang akan diberikan oleh responden untuk uji validasi oleh ahli Integrasi nilai-nilai islam

d) Instrumen Uji Praktikalitas

Setelah divalidasi oleh ahli media, ahli integrasi nilai-nilai islam dan ahli materi, *booklet* direvisi sesuai dengan maksud validator. Kemudian *booklet* diuji kepraktisannya kepada dua orang guru Kimia. Penilaian instrumen ini disusun menurut skala pengukuran *rating scale*. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala.⁶⁹ Adapun tabel 5 skala angketnya sebagai berikut :

Tabel 3.4 Skala Angket Uji Praktikalitas

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Skala ini adalah kriteria jawaban item dalam instrument beserta skor yang akan diberikan oleh responden untuk uji praktikalitas kepada dua orang guru Kimia

e) Instrumen Uji Coba Terbatas

Setelah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi serta diuji kepraktisannya, *booklet* diuji cobakan kepada peserta didik meliputi respon peserta didik. Instrumen uji respon peserta didik ini berupa

⁶⁹ *Ibid.*, hlm 23

angket semi terbuka yang datanya merupakan penilaian secara kualitatif. Uji coba ini dilakukan kepada 10 orang peserta didik SMAN 1 Kampar Timur. Berikut beberapa aspek penilaian respon peserta didik dapat dilihat pada Tabel 6 :

Tabel 3.5 Aspek Penilaian Respon Peserta Didik

No.	Aspek	Nomor Pertanyaan
1.	Tampilan	1,2
2.	Penyajian	3,4
3.	Manfaat	5,6,7

Sumber : Diadaptasi dari Ardian Asyhari⁷⁰

Ini merupakan aspek penilaian peserta didik mengenai bahan ajar berupa booklet terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS pada materi hidrokarbon.

3. Dokumentasi

Metode ini merupakan suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan menganalisis isi dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Di dalam melaksanakan metode ini peneliti menyelidiki atau menganalisis benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, peraturan, notulen rapat, catatan harian, laporan kegiatan dan lain sebagainya.⁷¹ Teknik ini digunakan untuk mengetahui keluasan materi yang akan dimuat didalam *booklet*.

⁷⁰ Ardian Asyhari, Helda Silvia, *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Ipa Terpadu*, IAIN Raden Intan Lampung, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika, Vol. 5, No. 1, ISSN : 2303-1832, 2016, hlm. 3

⁷¹ Trianto. 2011. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana, hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif terhadap desain *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS. Data yang didapatkan dari pengisian lembar validasi media, lembar validasi materi, lembar uji pratikalitas dan tanggapan peserta didik digunakan untuk mengukur kualitas *booklet* berdasarkan beberapa kriteria. Data-data yang telah diperoleh dikelompokkan berdasarkan keperluan tujuan analisis. Hasil yang diperoleh digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki desain *booklet*.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan cara mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil *review* ahli materi, ahli media, ahli integrasi nilai-nilai islam dan ahli uji praktikalitas oleh guru dan peserta didik yang berupa saran dan komentar mengenai perbaikan *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS. Data tersebut kemudian disusun secara logis dan bermakna dalam bentuk kalimat/ kata-kata, kategori-kategori mengenai suatu objek, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Hasil analisis ini digunakan untuk merevisi produk *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis dekriptif kuantitatif dilakukan dengan cara menganalisis data kuantitatif berupa angka. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari angket.

a) Analisis Uji Validitas

Data hasil uji validitas dari ahli media, ahli integrasi nilai-nilai islam dan ahli materi terhadap *booklet* yang telah didesain, dianalisis dengan metode kuantitatif menggunakan skala *rating scale*. Hasil perhitungan dari *rating scale* dihitung persentasenya untuk menentukan tingkat kevalidan dengan cara⁷² :

1) Menentukan skor maksimal

Skor maksimal = jumlah validator x jumlah butir komponen x skor tertinggi tiap item

2) Menentukan jumlah skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator.

3) Menentukan persentase kevalidan

Persentase Kevalidan

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil persentase kevalidan kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif berdasarkan Tabel 7 berikut ini.

⁷²*Ibid.*, hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6 Skala Interpretasi Uji Validitas

No.	Interval	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat Valid
2.	61% - 80%	Valid
3.	41% - 60%	Cukup Valid
4.	21% - 40%	Kurang Valid
5.	0% - 20%	Tidak Valid

Sumber : Dimodifikasi dari Riduwan

Berdasarkan kriteria diatas, *booklet* dinyatakan valid jika memenuhi interval $\geq 61\%$ dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian ahli materi dan ahli desain media. *Booklet* ini akan dibuat memenuhi kriteria valid. Oleh karena itu, dilakukan revisi apabila masih belum memenuhi kriteria valid. Jika hasil penilaian validator menunjukkan hasil $\geq 61\%$ maka produk *booklet* dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran.

b) Analisis Uji Praktikalitas

Data hasil uji praktikalitas dari guru kimia dan respon peserta didik terhadap *booklet* yang telah didesain dianalisis dengan metode kuantitatif menggunakan skala *rating scale*. Hasil perhitungan dari *rating scale* dihitung persentasenya untuk menentukan tingkat kevalidan dengan cara⁷³:

1) Menentukan skor maksimal

⁷³*Ibid.*, hlm. 20

$Skor\ Maksimal = \text{jumlah validator} \times \text{jumlah butir komponen} \times \text{skor tertinggi tiap item}$

- 2) Menentukan jumlah skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator.
- 3) Menentukan persentase kevalidan

$$Persentase\ Kevalida = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil persentase kevalidan kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif berdasarkan Tabel 8 berikut ini.

Tabel 3.8 Skala Interpretasi Uji Praktikalitas

No.	Interval	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat Valid
2.	61% - 80%	Valid
3.	41% - 60%	Cukup Valid
4.	21% - 40%	Kurang Valid
5.	0% - 20%	Tidak Valid

Sumber : Dimodifikasi dari Riduwan

Berdasarkan kriteria diatas, ditetapkan bahwa jika respon memenuhi persentase $\geq 61\%$, sehingga *booklet* dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS pada materi hidrokarbon telah menghasilkan produk yang diawali dengan melakukan studi lapangan dan studi pustaka yakni wawancara kepada guru kimia dan penyebaran angket pendahuluan, melakukan identifikasi pokok bahasan hidrokarbon, mengumpulkan materi-materi yang berkaitan dengan hidrokarbon dan integrasinya serta pendekatan SETSnya yang kemudian di cetak menjadi *booklet*, diuji cobakan kepada validator untuk di validasi, merevisi produk, kemudian diuji coba praktikalitas kepada guru kimia, pengambilan respon peserta didik kelas XI MIPA 3 sebanyak 10 orang, dan yang terakhir penyempurnaan produk dari hasil uji coba dan revisi para ahli.
2. Kelayakan *booklet* terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS pada materi hidrokarbon didasarkan pada: a) Validator ahli media mencapai persentase sebesar 89,7% dengan kriteria sangat valid, validator ahli integrasi Islam mencapai persentase sebesar 92,5% dengan kriteria sangat valid, validator ahli materi mencapai persentase sebesar 90% dengan kriteria sangat valid. b) Tanggapan penilaian guru kimia melalui uji praktikalitas memperoleh persentase sebesar 96,25% dengan kriteria sangat praktis. c) Respon peserta didik terhadap *booklet* terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS pada materi hidrokarbon

memperoleh persentase sebesar 90% yang menyatakan *booklet* memudahkan peserta didik mempelajari materi hidrokarbon.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan keterbatasan penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Peneliti menyarankan agar *booklet* terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS ini digunakan dalam pembelajaran materi hidrokarbon karena berdasarkan uji validitas dan uji responnya layak digunakan dalam proses pembelajaran.

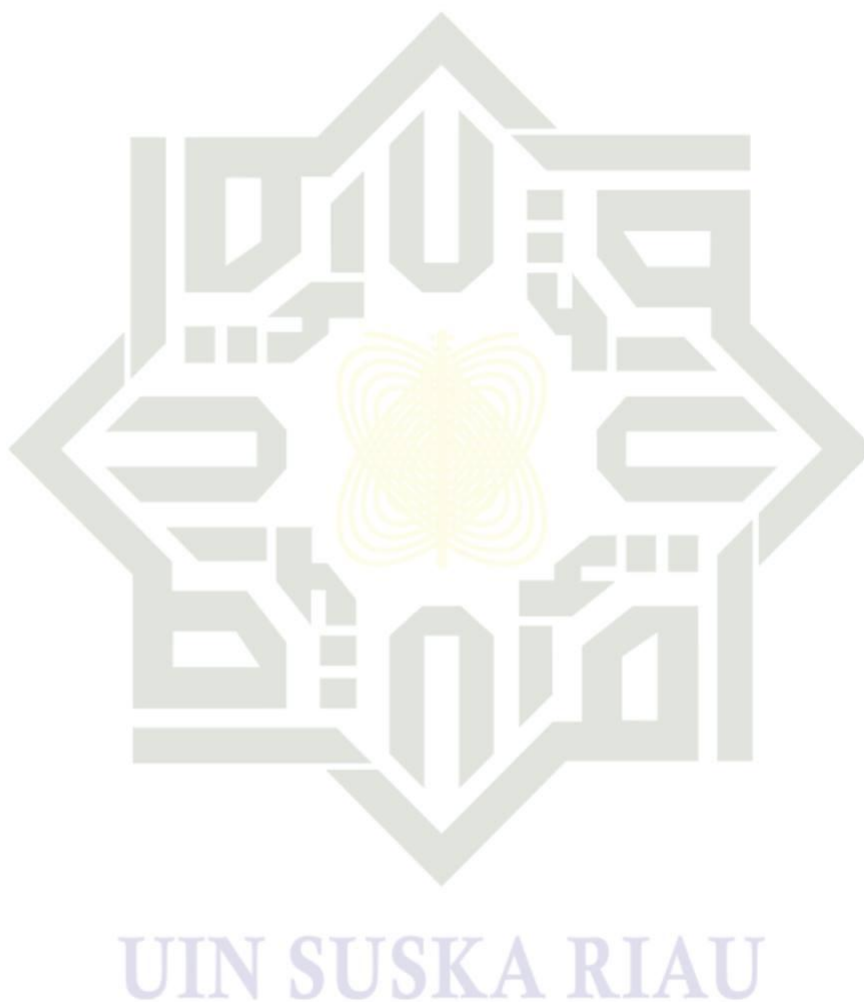
2. Saran Penelitian Lanjutan

- Peneliti selanjutnya disarankan menambah validator ahli media, ahli materi dan ahli integrasi agar produk yang dihasilkan semakin bagus karena semakin banyak respondennya.
- Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengimplementasikan dan mengefektifkan *booklet* terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS ini pada kelompok luas dan melakukan tahap lanjutan dari desain tipe *Borg and Gall*.
- Bila ingin mengembangkan bahan ajar pada materi yang berbeda, peneliti selanjutnya diharapkan mengkombinasikannya dengan model pembelajaran lain agar produk lebih terarah.

3. Saran Desain dan Uji Coba Produk

Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya agar mendesain dan menguji cobakan *booklet* terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis SETS pada materi yang

lainnya sehingga dapat dijadikan sebagai bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Khoiri, Q. A. (2017). Penumbuhan Karakter Islami melalui Pembelajaran Fisika Berbasis Integrasi Sains-Islam. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 47.
- Akdon, R. d. (2015). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Darmana. (2013). Pandangan Siswa Terhadap Internalisasi Nilai Tauhid Melalui Materi Termokimia. *Prosiding SEMIRATA*.
- Djudin, T. (2011). Menyisipkan Nilai-Nilai Agama dalam Pembelajaran Sains : Upaya Alternatif Memagari Aqidah Siswa. *Jurnal Katulistiwa-Journal Of Islam Studies*.
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Fatisa, Y. (2014). *Kimia Organik I*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi.
- Fessenden. (1982). *Kimia Organik*. Jakarta: Erlangga.
- Haryati, S. (2012). Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan. 14-15.
- Heppy Okmarisa, d. (2016). Implementasi Bahan Ajar Kimia Terintegrasi Nilai Spiritual Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 130.
- Khomariah, S. (2015). Penerapan Pendekatan Sets (Science, Environment, Technology, Society) Dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Imtaq Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan di SMA Negeri 8 Kota Cirebon. *Scientiae Educatia*.
- Mahendrani, K. (2016). Pengembangan Booklet Etnosains Fotografi Tema Ekosistem Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa SMP. *Unnes Science Education Journal*, 866.
- Narbuko, C. (2016). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Erlangga.
- Nihayati. (2017). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an). *Jurnal Edumath*, 68-69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurussaniah. (2016). Efektivitas Penggunaan Booklet Untukmeremediasi Kesalahan Siswa Pada Materi Pemuaian Zat Di Kelas , VII Smp Negeri 1 Tangaran Kabupaten Sambas. *Jems (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains)*, 98.
- Oxtoby. (2003). *Prinsip-Prinsip Kimia Modern Edisi Keempat*. Jakarta: Erlangga.
- Parwiyati. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Bookletpada Peningkatan Pengetahuan Peternak Kambing Tentang Penyakit Scabiesdi Ktt Ngupoyo Sato Desa Wonosari Kecamatan Patebon. *Animal Agriculture Journal*, 582-583.
- Poedjiadi, A. (2010). *Sains Teknologi Masyarakat Metode Pembelajaran Konstektual Bermuatan Nilai*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Pratiwi, Y. F. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Booklet Terhadap Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Ibu Balita Gizi Kurang Di Kelurahan Semanggi Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta. *Jurnal Kesehatan*, 62-63.
- Rahayu, A. (2017). Pengembangan Modul Melalui Pengintegrasian Nilai Keislaman pada Materi Chordata Berbasis Pendekatan SAVI. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (p. 127). Lampung: Universitas Muhammadiyah Metro.
- Rahmah, S. Z. (2017). Pengembangan Modul Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) Terintegrasi Nilai Islam Di SMAI Surabaya Pada Materi Ikatan Kimia. *Jurnal Pendidikan*, 58.
- Ramayulis, P. D. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ratnadewi, K. (2016). Pengembangan Media Booklet Berbasis SETS Pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA. *Jurnal GeoEco*, 148.
- Riduwan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian). 2007. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan, I. d. (2000). *Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV Media Persada.
- Riswiyanto. (2009). *Kimia Organik*. Jakarta: Erlangga.
- Rosmanidar, A. d. (2017). Model Integrasi Matematika dan Al Quran serta Praktik Pembelajarannya. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13.
- S, S. (1999). *Kimia Dasar 3*. Bandung: ITB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Salafudin. (2015). Pembelajaran Matematika Yang Bermuatan Nilai Islam. *Jurnal Penelitian*, 227-228.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputro. (2011). Pengintegrasian Nilai-nilai Religius dalam Buku Pelajaran Kimia SMA/MA sebagai Metode Alternatif untuk Membentuk Karakter Insan Mulia pada Siswa, Biologi, Sains, Lingkungan dan Pembelajarannya Menuju Pembangunan Karakter. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 304.
- Sari, N. E. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Minibook Berbasis Sets Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas Xi Sma It Al Uswah Surabaya . *Unesa Journal of Chemical Education*, 58-59.
- Sari, S. Y. (2018). Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Propinsi Riau. *Jurnal Analisa*, 3.
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Stenley H. Pine, d. (1988). *Kimia Organik*. Bandung: ITB.
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Susilawati. (2013). *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Trianto. (2011). *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Instrument Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

(SILABUS)

UIN SUSKA RIAU



SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA (Peminatan Bidang MIPA)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang adanya	<ul style="list-style-type: none"> Senyawa hidrokarbon (Identifikasi atom C,H dan O) 	Mengamati(<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai sumber tentang senyawa hidrokarbon Mengamati demonstrasi pembakaran senyawa karbon (contoh pemanasan gula). 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat bahan presentasi tentang 	3 mgg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku kimia Lembar kerja molymo

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ketertarikan tersebut sebagai hasil penemuan kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p> <p>2. Mensyukuri kekayaan alam Indonesia berupa minyak bumi, batubara dan gas alam serta berbagai bahan tambang lainnya sebagai anugrah Tuhan YME dan dapat dipergunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.</p> <p>1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon. • Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarternier. • Struktur Alkana, alkena dan alkuna • Isomer • Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna • Reaksi senyawa hidrokarbon 	<p>Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengapa senyawa hidrokarbon banyak sekali terdapat di alam? • Bagaimana cara mengelompokkan senyawa hidrokarbon? • Bagaimana cara memberi nama senyawa hidrokarbon? • Mengajukan pertanyaan senyawa apa yang dihasilkan pada reaksi pembakaran senyawa karbon? • Dari unsur apa senyawa tersebut tersusun? • Bagaimana reaksinya? <p>Mengumpulkan data (Eksperimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis senyawa yang terjadi pada pembakaran senyawa karbon berdasarkan hasil pengamatan • Menentukan kekhasan atom karbon • Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat dari rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarternier) 	<p>hidrokarbon dalam kerja kelompok serta mempresentasikan</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p>		d

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.</p> <p>3. Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p> <p>4.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.</p> <p>4.2. Mengevaluasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rumus umum Alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus strukturnya Mendiskusikan aturan IUPAC untuk memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna Mendiskusikan pengertian isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) Memprediksi isomer dari senyawa hidrokarbon Menganalisis reaksi senyawa hidrokarbon <p>Mengasosiasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan rumus struktur alkana, alkena dan alkuna dengan sifat fisiknya Berlatih membuat isomer senyawa karbon Berlatih menuliskan reaksi senyawa karbon <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi atau ringkasan pembelajaran dengan lisan atau tertulis, dengan menggunakan tata bahasa yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil identifikasi atom C,H dan O dalam sampel Hasil rangkuman <p>Tes tertulis uraian menganalisis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Kekhasan atom karbon. Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarternar. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Mengolah dan menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil evaluasi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta upaya untuk mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 		<ul style="list-style-type: none"> Struktur alkana, alkena dan alkuna serta tatanama menurut IUPAC Isomer Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

(VALIDASI INSTRUMEN)

B.1 Kata Pengantar

B.2 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Desain Media

B.3 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Materi Pembelajaran

B.4 Angket Uji Validitas untuk Ahli Integrasi Islam

B.5 Angket Uji Respon untuk Guru Mata Pelajaran

B.6 Angket Respon Peserta Didik

UIN SUSKA RIAU

Lampiran B₁

KATA PENGANTAR

Perihal : Permohonan Validasi Angket
 Lampiran : Satu berkas
 Judul Skripsi : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam
 Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*)
 Kepada Yth : Validator

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan skripsi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan kimia (S.Pd), maka Peneliti memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk dapat memvalidasi angket yang peneliti buat sehingga angket ini dapat peneliti gunakan sebagai instrumen dalam melakukan penelitian. Angket ini diberikan kepada ahli desain media, ahli materi kimia, ahli integrasi islam dan guru kimia serta peserta didik SMAN 1 Kampar Timur. Angket ini berguna untuk mengetahui tingkat kevalidan dan bagaimana respon terhadap *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets (*science, environment, technology, society*) sebagai media pembelajaran kimia dan acuan bagi guru untuk mengajar. Atas bantuan, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan, Peneliti ucapkan terimakasih.

Peneliti

Reftiana Safilia Desy

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran B₂

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA MATERI HIDROKARBON

NAMA :

INSTANSI/LEMBAGA :

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket

penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada media pembelajaran ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan instrumen bahan ajar *booklet*.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 4 berarti “sangat baik”
 - 3 berarti “baik”
 - 2 berarti “tidak baik”
 - 1 berarti “sangat tidak baik”
5. Tuliskan kritik dan saran terhadap *booklet* ini pada lembar yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN UJI VALIDITAS *BOOKLET*

OLEH AHLI MEDIA

Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir	Penilaian				Ket
					4	3	2	1	
1.	Ukuran <i>Booklet</i>	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i>	1,2	2					
2.	Desain <i>Cover Booklet</i>	Penampilan unsur tata letak pada <i>cover</i> secara harmonis memiliki kesatuan dan konsisten	3,4	2					
		Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	5,6	2					
3.	Ilustrasi Isi	Kejelasan materi dengan gambar	7,8	2					
		Kutipan mencantumkan sumber yang jelas	9	1					
4.	Desain Isi Buku	Konsisten penempatan tata letak dengan jarak antar paragraph serta spasi	10,11,12	3					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Variabel Validitas	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir	Penilaian				Ket
					4	3	2	1	
		Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	13,14,15	3					
5.	Kualitas <i>Booklet</i>	Pencetakan tidak mudah sobek	16,17	2					
Jumlah Penyataan				17					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B₃

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA MATERI HIDROKARBON

NAMA :

INSTANSI/LEMBAGA :

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket

Lampiran B₃

penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada media pembelajaran ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan instrument bahan ajar *booklet*.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 4 berarti “sangat baik”
 - 3 berarti “baik”
 - 2 berarti “tidak baik”
 - 1 berarti “sangat tidak baik”
5. Tuliskan kritik dan saran terhadap *booklet* ini pada lembar yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B₃

INSTRUMEN UJI VALIDITAS *BOOKLET*

OLEH AHLI MATERI

Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Penilaian				Ket
					4	3	2	1	
1.	Kualitas Isi	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan	1	1					
		Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indicator	2,3	2					
		Ketepatan saat penggunaan materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dengan pendekatan SETS	4,5	2					
		Kesesuaian kegiatan dan latihan soal	6	1					
		Kesesuaian integrasi nilai-nilai islam dengan materi	7	1					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B ₃									
No	Variabel Validitas	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Penilaian				Ket
					4	3	2	1	
		Kemampuan memotivasi peserta didik	8	1					
2.	Kualitas Penyajian	Penyajian materi sistematis dengan mengembangkan pendekatan SETS	9,10	2					
		Penyajian gambar menarik dan berwarna dengan disertai petunjuk penggunaan <i>booklet</i>	11,12	2					
		Penyajian kutipan disertai sumber yang jelas	13	1					
3.	Kualitas Kebahasaan	Kesesuaian penggunaan kalimat bahasa Indonesia yang baik dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	14,15	2					
		Penjelasan istilah sulit	16	1					
		Ketepatan struktur kalimat	17, 18	2					
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	19	1					
Jumlah Pernyataan				19					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B₄

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA MATERI HIDROKARBON

NAMA :

INSTANSI/LEMBAGA :

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket

Lampiran B₄

penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada media pembelajaran ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan instrument bahan ajar *booklet*.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 4 berarti “sangat baik”
 3 berarti “baik”
 2 berarti “tidak baik”
 1 berarti “sangat tidak baik”
5. Tuliskan kritik dan saran terhadap *booklet* ini pada lembar yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B₄

INSTRUMEN UJI VALIDITAS *BOOKLET*
OLEH AHLI INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir	Penilaian				Ket
					4	3	2	1	
1.	Kualitas Isi	Kesesuaian integrasi	1,2,3,4	6					
		Pengembangan nilai-nilai islam	5,6,7,8	1					
2.	Manfaat	Ketepatan menambah wawasan	9,10	2					
Jumlah Pernyataan				9					

Lampiran B₅

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA MATERI HIDROKARBON

NAMA :

INSTANSI/LEMBAGA :

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media

Lampiran B₅

pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada media pembelajaran ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan instrument bahan ajar *booklet*.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 4 berarti “sangat baik”
 3 berarti “baik”
 2 berarti “tidak baik”
 1 berarti “sangat tidak baik”
5. Tuliskan kritik dan saran terhadap *booklet* ini pada lembar yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B₅INSTRUMEN UJI VALIDITAS *BOOKLET*

OLEH GURU

Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir	Penilaian				Ket
					4	3	2	1	
1.	Kualitas Isi	Ketepatan materi	1,2,3,4,5,6	6					
		Kesesuaian integrasi nilai islam dengan materi	7	1					
2.	Kualitas Penyajian	Penyajian materi sistematis dengan mengembangkan pendekatan SETS	8,9	2					
		Penyajian gambar menarik dan berwarnadengan disertai petunjuk penggunaan <i>booklet</i>	10,11	2					
		Penyajian kutipan disertai sumber yang jelas	12	1					
		Kemenarikan desain penyajian	13	1					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B ₅									
No	Variabel Validitas	Indikator	No Butir	Jumlah Butir	Penilaian				Ket
					4	3	2	1	
3.	Kualitas Kebahasaan	Kesesuaian penggunaan kalimat bahasa Indonesia yang baik dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	14,15	2					
		Penjelasan istilah sulit	16	1					
4.	Kualitas Tampilan	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i> dengan penggunaan huruf serta tata letak kalimat	17, 18,19	3					
		Pencetakan baik	20	1					
Jumlah Pernyataan				19					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B₆

Angket Penilaian Desain Dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Sets (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon

A. Keterangan instrumen

Angket ini disusun berdasarkan pola angket semi terbuka. Angket ini terdiri dari lima pertanyaan. Peserta didik boleh memilih jawaban lebih dari satu. Pada pertanyaan tertentu peserta didik boleh menambahkan pilihan jawabannya sendiri pada kolom kosong yang telah disediakan.

B. Instrumen

Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1.	Aspek Penilaian Produk	Penilaian tentang produk secara keseluruhan	1	1
		Ketertarikan untuk membaca <i>booklet</i> ketika awal melihat <i>booklet</i>	2	1
2.	Aspek Tampilan	Bagian media pelajaran yang disukai	3	1
		Bagian media pelajaran yang tidak disukai	4	1
3.	Aspek Penyajian	Bagian yang unggul dari media	5	1
		Bagian media pelajaran yang perlu diperbaiki	6	1
		Bagian media pelajaran yang sulit dipahami	7	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Aspek SETS dan integrasi nilai islam	Penilaian terhadap materi hidrokarbon terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS	8	1
		Kemudahan memahami materi hidrokarbon terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS	9	1
5.	Aspek Manfaat	Dukungan media terhadap pemahaman materi	10	1
		Manfaat yang dapat diperoleh	11	1
		Respon peserta didik terhadap media pembelajaran	12	1
Jumlah Pernyataan				19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

145

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,			

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi

C = Tidak dapat digunakan

Saran-saran :

.....

.....

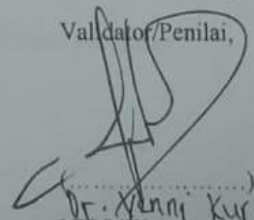
.....

.....

.....

Pekanbaru, Agustus 2019

Validator/Penilai,


 Dr. Yenni Kurniandji, M.Si
 NIP/NIK 19790612200801208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

(INSTRUMEN PENELITIAN)

C.1 Kisi-Kisi Angket

C.2 Angket Uji Validitas Ahli Desain Media

C.3 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas untuk Ahli Desain Media

C.4 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Materi Pembelajaran

C.5 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Untuk Ahli Materi pembelajaran

C.6 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Integrasi Islam

C.7 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Untuk Ahli Integrasi Islam

C.8 Angket Uji Respon untuk Guru Mata Pelajaran

C.9 Rubrik Penilaian Uji Respon untuk Guru Mata Pelajaran

C.10 Angket Lembar Respon Peserta Didik

UIN SUSKA RIAU

Lampiran C₁

**KISI-KISI ANGKET AHLI MATERI TERHADAP *BOOKLET*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS PADA MATERI
HIDROKARBON**

No.	Variabel Validitas	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1.	Kualitas Isi	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan	1	1
		Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indicator	2,3	2
		Ketepatan saat penggunaan materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dengan pendekatan SETS	4,5	2
		Kesesuaian kegiatan dan latihan soal	6	1
		Kesesuaian integrasi nilai islam dengan materi	7	1
		Kemampuan memotivasi peserta didik	8	1
2.	Kualitas Penyajian	Penyajian materi sistematis dengan mengembangkan pendekatan SETS	9,10	2
		Penyajian gambar menarik dan berwarna dengan disertai petunjuk penggunaan <i>booklet</i>	11,12	2
		Penyajian kutipan disertai sumber yang jelas	13	1
3.	Kualitas Kebahasaan	Kesesuaian penggunaan kalimat bahasa Indonesia yang baik dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	14,15	2

		Penjelasan istilah sulit	16	1
		Ketepatan struktur kalimat	17,18	2
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	19	1
Jumlah Pernyataan				19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET AHLI MEDIA TERHADAP *BOOKLET*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS
PADA MATERI HIDROKARBON**

No.	Variabel Validitas	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1.	Ukuran <i>Booklet</i>	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i>	1,2	2
2.	Desain Cover <i>Booklet</i>	Penampilan unsur tata letak pada <i>cover</i> secara harmonis memiliki kesatuan dan konsisten	3,4	2
		Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	5,6	2
3.	Ilustrasi Isi	Kejelasan materi dengan gambar	7,8	2
		Kutipan mencantumkan sumber yang jelas	9	1
4.	Desain Isi <i>Booklet</i>	Konsisten penempatan tata letak dengan jarak antar paragraph serta spasi	10,11,12	3
		Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	13,14,15	3
5.	Kualitas <i>Booklet</i>	Pencetakan tidak mudah sobek	16,17	2
Jumlah Pernyataan				17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET AHLI INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM
TERHADAP *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM
BERBASIS SETS PADA MATERI HIDROKARBON**

No.	Variabel Validitas	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1.	Kualitas Isi	Kesesuaian integrasi	1,2,3,4	4
		Pengembangan nilai-nilai islam	5,6,7,8	4
2	Manfaat	Ketepatan menambah wawasan	9,10	2
Jumlah Pernyataan				10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS GURU TERHADAP
BOOKLET TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS
PADA MATERI HIDROKARBON**

No.	Variabel Validitas	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1.	Kualitas Isi	Ketepatan materi	1,2,3,4,5,6	6
		Kesesuaian integrasi nilai-nilai islam dengan materi	7	1
2.	Kualitas Penyajian	Penyajian materi sistematis dengan mengembangkan pendekatan SETS	8,9	2
		Penyajian gambar menarik dan berwarna dengan disertai petunjuk penggunaan <i>booklet</i>	10,11	2
		Penyajian kutipan disertai sumber yang jelas	12	1
		Kemenarikan desain penyajian <i>booklet</i>	13	1
3.	Kualitas Kebahasaan	Kesesuaian penggunaan kalimat bahasa Indonesia yang baik dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	14,15	2
		Penjelasan istilah sulit	16	
4.	Kualitas Tampilan	Kesesuaian ukuran dengan penggunaan huruf serta tata letak kalimat	17, 18,19	3
		Pencetakan baik	20	1
Jumlah Pernyataan				20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS PESERTA DIDIK
TERHADAP *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM
BERBASIS SETS PADA MATERI HIDROKARBON**

No.	Variabel Validitas	No. Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan	1,2	2
2.	Penyajian	3,4	2
3.	Manfaat	5,6,7	3
Jumlah Pernyataan			7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C₂

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA MATERI HIDROKARBON

NAMA :

INSTANSI/LEMBAGA :

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau

tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada media pembelajaran ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan instrument bahan ajar *booklet*.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 4 berarti “sangat baik”
 - 3 berarti “baik”
 - 2 berarti “tidak baik”
 - 1 berarti “sangat tidak baik”
5. Tuliskan kritik dan saran terhadap *booklet* ini pada lembar yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN UJI VALIDITAS *BOOKLET*

OLEH AHLI MEDIA

Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Ukuran <i>Booklet</i>					
1	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i> dengan standar ISO				
2	Pemilihan ukuran <i>booklet</i> disesuaikan dengan materi isi <i>booklet</i>				
Desain <i>Cover Booklet</i>					
3	Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi				
4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
6	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				
Ilustrasi Isi					
7	Gambar disajikan jelas, menarik, dan warna mendukung kejelasan materi				
8	Kesesuaian gambar dengan materi				
9	Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber yang jelas				
Desain Isi <i>Booklet</i>					
10	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi) pada setiap bab konsisten				
11	Jarak antar paragraph jelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
12	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				
13	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				
14	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf				
15	Jenis huruf yang digunakan sederhana				
Kualitas Booklet					
16	Bahan isi <i>booklet</i> tidak mudah sobek				
17	Pencetakan baik				

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,			

Keterangan :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi
 C = Tidak dapat digunakan

Saran-saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

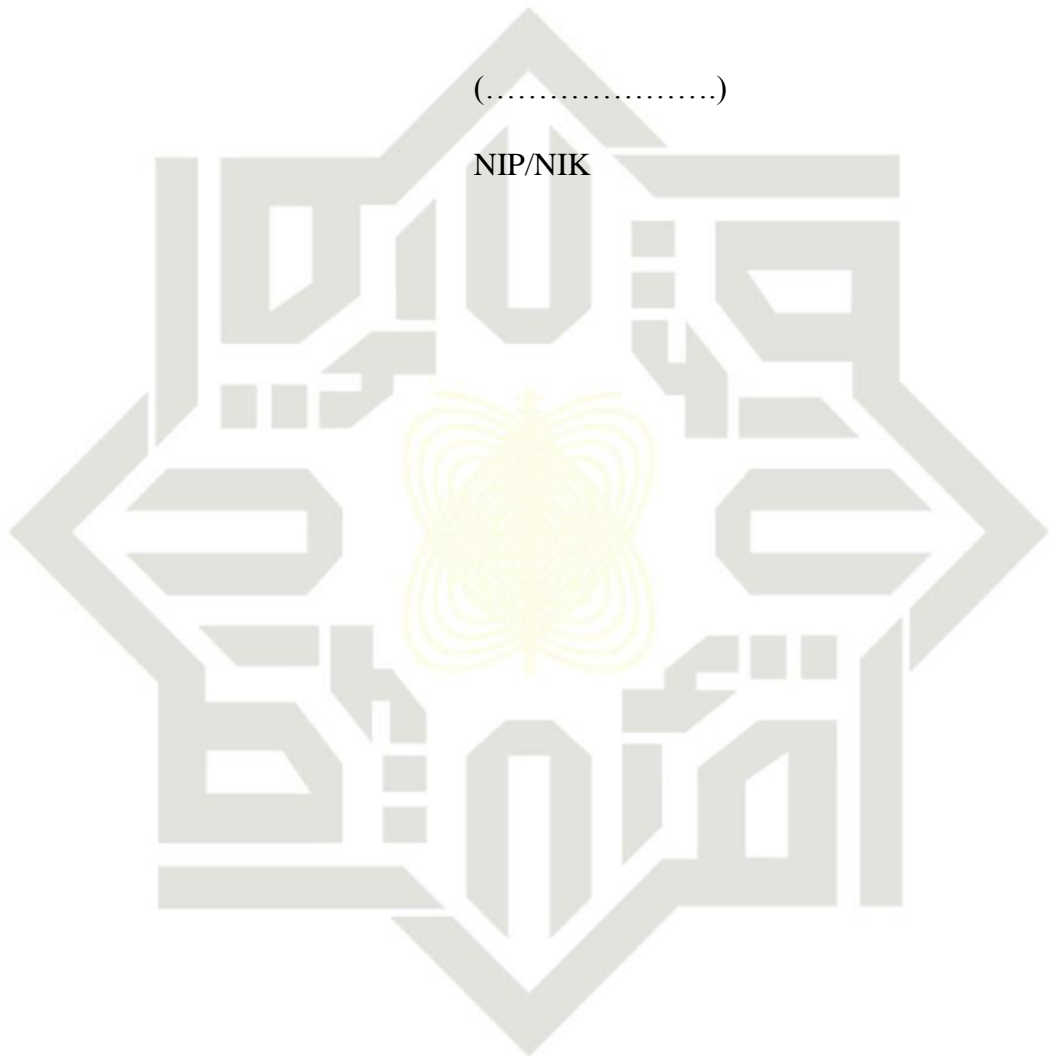
.....

Pekanbaru, Juli 2019

Validator/Penilai,

(.....)

NIP/NIK



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C₃

RUBRIK PENILAIAN AHLI MEDIA PADA BAHAN AJAR *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS PADA MATERI HIDROKARBON

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
1	Kesesuaian ukuran booklet dengan isi materi	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i> dengan standar ISO A5 (14,8cm x 21,0cm)	4	Jika ukuran <i>booklet</i> sangat sesuai dengan standar ISO A5 (14,8cm x 21,0cm)
			3	Jika ukuran <i>booklet</i> sesuai standar ISO namun ukurannya A4
			2	Jika ukuran <i>booklet</i> tidak sesuai standar ISO tetapi ukurannya A5 (14,8cm x 21,0cm)
			1	Jika ukuran <i>booklet</i> sangat tidak sesuai dengan standar ISO
		Pemilihan ukuran <i>booklet</i> disesuaikan dengan materi isi <i>booklet</i>	4	Jika ukuran <i>booklet</i> sesuai dengan standar ISO dengan materi isi <i>booklet</i>
			3	Jika ukuran <i>booklet</i> sesuai dengan standar ISO dan kurang sesuai dengan materi isi <i>booklet</i>
			2	Jika ukuran <i>booklet</i> tidak sesuai dengan standar ISO dan sesuai dengan materi isi <i>booklet</i>
			1	Jika ukuran <i>booklet</i> sangat tidak sesuai dengan materi isi <i>booklet</i>
2	Penampilan unsur tata letak pada <i>cover</i> secara harmonis memiliki kesatuan dan konsisten	Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi	4	Jika seluruh penempatan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) sangat konsisten dengan tema materi hidrokarbon
			3	Jika sebagian penempatan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) konsisten namun belum sesuai dengan tema
			2	Jika penempatan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) kurang konsisten dan sudah sesuai dengan tema
			1	Jika penempatan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, dll) tidak konsisten

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
20	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	4	Jika warna huruf kontras dengan warna latar belakang <i>booklet</i>
			3	Jika warna huruf kontras dengan warna latar belakang <i>booklet</i> namun terlalu mencolok
			2	Jika warna huruf yang digunakan dalam <i>booklet</i> tidak dapat pada banyak bagian huruf yang dipilih
			1	Jika warna huruf yang digunakan dalam <i>booklet</i> sangat tidak tepat untuk setiap jenis huruf yang dipilih.
		Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	4	Jika huruf yang digunakan sangat menarik dan mudah dibaca
			3	Jika huruf yang digunakan sangat menarik dan mudah dibaca namun masih ada beberapa <i>scene</i> yang harus diperbaiki karena kurang sesuai
			2	Jika huruf yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai
			1	Jika huruf yang digunakan sangat tidak tepat dan tidak ada estetika didalamnya
		Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	4	Jika kombinasi huruf yang digunakan pada bahan ajar <i>booklet</i> tidak terlalu banyak
			3	Jika kombinasi huruf yang digunakan pada bahan ajar <i>booklet</i> sedikit
			2	Jika kombinasi huruf yang digunakan pada bahan ajar <i>booklet</i> banyak dan membuat peserta didik kurang memahami materi
			1	Jika kombinasi huruf yang digunakan pada bahan ajar <i>booklet</i> banyak sekali dan membuat <i>booklet</i> kurang menarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
1	Kejelasan materi dengan gambar	Gambar disajikan jelas, menarik, dan warna mendukung kejelasan materi	4	Jika tampilan gambar secara keseluruhan dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi
			3	Jika sebagian besar tampilan gambar secara keseluruhan dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi
			2	Jika sebagian tampilan gambar secara keseluruhan dapat memberikan nuansa tertentu namun tidak dapat memperjelas materi/isi
			1	Jika seluruh tampilan gambar tidak dapat memberikan nuansa tertentu dan tidak dapat memperjelas materi/isi
		Kesesuaian gambar dengan materi	4	Jika gambar yang ditampilkan menarik serta sangat sesuai dengan materi
			3	Jika gambar yang ditampilkan tidak menarik namun sesuai dengan materi
			2	Jika gambar yang ditampilkan menarik namun tidak sesuai dengan materi
			1	Jika gambar yang ditampilkan tidak sesuai dengan materi
		Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber yang jelas	4	Jika terdapat cuplikan sumber yang jelas sehingga dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			3	Jika tidak terdapat cuplikan sumber yang jelas namun dapat membantu peserta didik menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
2			2	Jika terdapat cuplikan sumber yang jelas namun tidak membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			1	Jika tidak terdapat cuplikan sumber yang jelas sehingga tidak dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dalam materi
No	Kriteria Penilaian		Komponen
	Indikator	Komponen	
Konsisten penempatan tata letak dengan jarak antar paragraph serta spasi	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi) pada setiap bab konsisten	4	Jika seluruh penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi) pada setiap bab sangat konsisten
		3	Jika sebagian penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi) pada setiap bab konsisten
		2	Jika penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi) pada setiap bab kurang konsisten
		1	Jika penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi) pada setiap bab sangat tidak konsisten
	Jarak antar paragraph jelas	4	Jika seluruh Jarak antar paragraph jelas dan konsisten
		3	Jika sebagian Jarak antar paragraph tidak jelas pada setiap bab dan konsisten
		2	Jika Jarak antar paragraph jelas pada setiap bab kurang konsisten
		1	Jika Jarak antar paragraph tidak jelas pada setiap bab tidak konsisten
	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	4	Jika seluruh Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai
		3	Jika sebagian Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai
		2	Jika Spasi antar teks dan ilustrasi kurang sesuai
		1	Jika Spasi antar teks dan ilustrasi sangat tidak sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
20	Tampilan menarik dengan satu huruf	Isi tampilan disajikan menarik, serasi dan proporsional	5	Jika Isi tampilan disajikan menarik, serasi dan proporsional sangat tepat dan menimbulkan estetika
			4	Jika Isi tampilan disajikan menarik, serasi dan proporsional tepat dan namun masih ada beberapa scene yang harus diperbaiki karena kurang sesuai
			3	Jika Isi tampilan disajikan menarik, serasi dan proporsional sesuai namun kurang tepat digunakan beberapa bagian
			2	Jika Isi tampilan disajikan menarik, serasi dan proporsional tidak tepat dan tidak sesuai
			1	Jika Isi tampilan disajikan menarik, serasi dan proporsional sangat tidak tepat dan tidak ada estetika didalamnya
	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf		4	Jika huruf yang digunakan sangat proporsional disegala aspek sub bab
			3	Jika huruf yang digunakan cukup proporsional dan banyak aspek masih kurang tepat
			2	Jika huruf yang digunakan cukup proporsional dan banyak aspek yang tidak tepat
			1	Jika huruf yang digunakan sangat tidak proporsional dalam segala aspek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
1		Jenis huruf yang digunakan sederhana	4	Jika jenis huruf yang digunakan sederhana.
			3	Jika jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sederhana namun dibeberapa <i>scene</i> masih kurang sesuai.
			2	Jika jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran dominan nonformal.
			1	Jika jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tidak sederhana.
2	Pencetakan tidak mudah sobek	Bahan isi <i>booklet</i> tidak mudah sobek	4	Jika bahan sangat bagus, tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca
			3	Jika bahan bagus, tidak mudah sobek dan cukup memberikan kenyamanan dalam membaca
			2	Jika bahan kurang bagus, mudah sobek dan kurang memberikan kenyamanan dalam membaca
			1	Jika bahan buruk, mudah sobek dan tidak memberikan kenyamanan dalam membaca
		Pencetakan baik	4	Jika pencetakan sangat bagus, rapi dan memberikan kenyamanan dalam membaca
			3	Jika pencetakan sangat bagus, rapi dan cukup memberikan kenyamanan dalam membaca
			2	Jika bahan kurang bagus, tidak rapi dan kurang memberikan kenyamanan dalam membaca
			1	Jika bahan buruk, tidak rapi dan tidak memberikan kenyamanan dalam membaca

Angket diadaptasi dari BSNP 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C₄

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI
COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS
SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA
MATERI HIDROKARBON**

NAMA :

INSTANSI/LEMBAGA :

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang

pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada media pembelajaran ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan instrument bahan ajar *booklet*.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 4 berarti “sangat baik”
 - 3 berarti “baik”
 - 2 berarti “tidak baik”
 - 1 berarti “sangat tidak baik”
5. Tuliskan kritik dan saran terhadap *booklet* ini pada lembar yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN UJI VALIDITAS *BOOKLET*
OLEH AHLI MATERI

Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan				
2	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan KI/KD				
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan indikator				
4	Materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari				
5	Mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS				
6	Kesesuaian kegiatan dan latihan soal				
7	Kesesuaian antara integrasi nilai-nilai islam dengan materi				
8	Kemampuan memotivasi peserta didik				
Kualitas Penyajian					
9	Penyajian materi sistematis dan logis				
10	Booklet menyampaikan kegiatan yang mengembangkan pendekatan SETS				
11	Penyajian gambar menarik dan berwarna				
12	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan booklet				
13	Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang jelas				
Kualitas Kebahasaan					
14	Penggunaan kalimat dalam <i>booklet</i> sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
15	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah dipahami peserta didik				
16	Kejelasan penafsiran pada kalimat yang digunakan dalam materi				
17	Ketepatan struktur kalimat				
18	Kebakuan istilah				
19	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik				

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,			

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi

C = Tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....

.....

.....

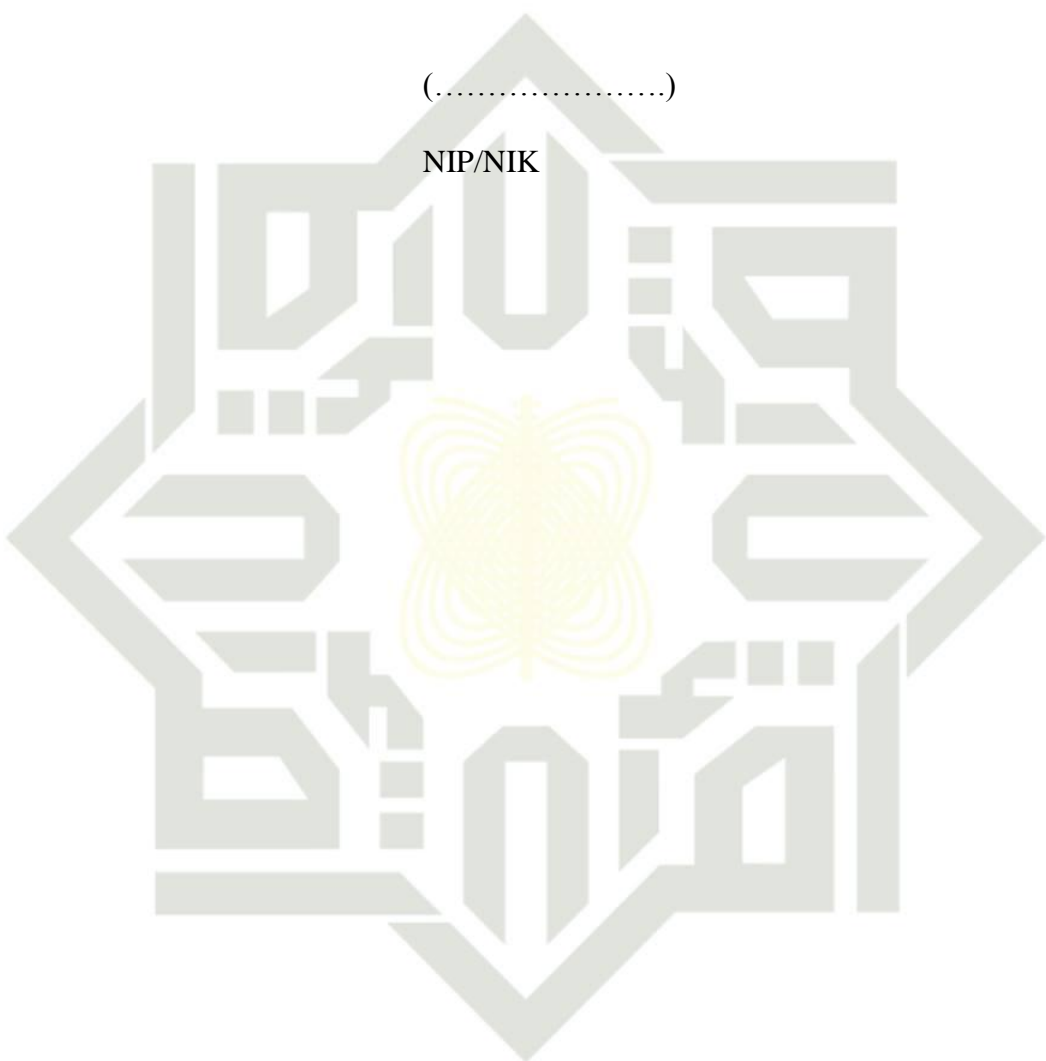
Pekanbaru,

2019

Validator/Penilai,

(.....)

NIP/NIK



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C₅

RUBRIK PENILAIAN AHLI MATERI PADA BAHAN AJAR *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS PADA MATERI HIDROKARBON

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
1.	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan kimia SMA	4	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum 2013 (K-13) dan konsep keilmuan kimia SMA.
			3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum 2013 (K-13) namun tidak sesuai konsep keilmuan kimia SMA.
			2	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum 2013 (K-13) namun sesuai dengan konsep keilmuan kimia SMA.
			1	Jika materi yang disajikan sangat tidak sesuai dengan kurikulum 2013 (K-13) dan konsep keilmuan kimia SMA.
2.	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator	Kesesuaian materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> dengan KI/KD	4	Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan output, contoh, kasus, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Atas dan sesuai dengan KI/KD.
			3	Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Atas namun tidak sesuai dengan KI/KD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
			2	Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep tidak sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Atas namun sesuai dengan KI/KD.
			1	Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep tidak sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Atas dengan KI/KD.
		Kesesuaian materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> dengan indikator	4	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> hanya memuat 6 indikator
			3	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> hanya memuat 4 indikator
			2	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> hanya memuat 2 indikator
			1	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> sangat tidak sesuai dengan indikator
	Ketepatan saat penggunaan materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dengan pendekatan SETS	Materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari	4	Jika materi kimia dalam bahan ajar <i>booklet</i> sangat mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari
			3	Jika materi kimia dalam bahan ajar <i>booklet</i> mencakup aplikasi kontekstual tetapi tidak dalam kehidupan sehari-hari
			2	Jika materi kimia dalam bahan ajar <i>booklet</i> kurang mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari
			1	Jika materi kimia dalam bahan ajar <i>booklet</i> tidak mencakup semuanya

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
2		Mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS	4	Jika materi yang disajikan sangat mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS sehingga membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			3	Jika materi yang disajikan mengaitkan konsep sehari-hari tetapi tidak menggunakan pendekatan SETS dan membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			2	Jika materi yang disajikan tidak mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS
			1	Jika materi yang disajikan tidak mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS serta tidak membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
4	Kesesuaian kegiatan dan latihan soal	Kesesuaian kegiatan dan latihan soal merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah	4	Jika kegiatan dan latihan soal sangat merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah sehingga efektif digunakan untuk belajar mandiri
			3	Jika kegiatan dan latihan soal tidak merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah tetapi efektif digunakan untuk belajar mandiri
			2	Jika kegiatan dan latihan soal dapat merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah tetapi tidak efektif digunakan untuk belajar mandiri
			1	Jika kegiatan dan latihan soal sangat tidak merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah serta tidak efektif digunakan untuk belajar mandiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
5.	Kesesuaian integrasi nilai-nilai islam dengan materi	Kesesuaian antara integrasi nilai-nilai islam dengan materi kimia yang disampaikan dalam <i>booklet</i>	4	Jika materi kimia yang disampaikan <i>dibooklet</i> sesuai dengan integrasi nilai-nilai islam dan materi hidrokarbon
			3	Jika materi kimia yang disampaikan <i>dibooklet</i> sesuai dengan integrasi nilai-nilai islam namun tidak sesuai dengan materi hidrokarbon
			2	Jika materi kimia yang disampaikan <i>dibooklet</i> tidak sesuai dengan integrasi nilai-nilai islam namun sesuai dengan materi hidrokarbon
			1	Jika materi kimia yang disampaikan <i>dibooklet</i> sama sekali tidak sesuai dengan integrasi nilai-nilai islam dan materi hidrokarbon
6.	Kemampuan memotivasi peserta didik	Kemampuan memotivasi peserta didik	4	Jika bahasa yang digunakan sangat menumbuhkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas
			3	Jika bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa senang ketika peserta didik membacanya namun tidak mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas
			2	Jika bahasa yang digunakan tidak menumbuhkan rasa senang ketika peserta didik membacanya namun mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas
			1	Jika bahasa yang digunakan tidak menumbuhkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan tidak mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
7.	Penyajian materi sistematis dengan mengembangkan pendekatan SETS	Kemudahan materi yang tersaji dengan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran	4	Jika materi yang tersaji dalam <i>booklet</i> dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			3	Jika sebagian materi yang tersaji dalam <i>booklet</i> memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			2	Jika sebagian besar materi yang tersaji dalam <i>booklet</i> tidak dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			1	Jika materi yang tersaji dalam <i>booklet</i> sangat tidak dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
	Booklet menyampaikan kegiatan yang mengembangkan pendekatan SETS		4	Jika materi yang tersaji dengan mengembangkan SETS dalam <i>booklet</i> dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			3	Jika sebagian materi yang tersaji dengan mengembangkan SETS dalam <i>booklet</i> kurang memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			2	Jika sebagian besar materi yang tersaji dengan mengembangkan SETS dalam <i>booklet</i> tidak dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			1	Jika materi yang tersaji dengan mengembangkan SETS dalam <i>booklet</i> sangat tidak dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
8	Penyajian gambar menarik dan berwarna dengan disertai petunjuk penggunaan booklet	Penyajian gambar menarik dan berwarna	4	Jika penyajian gambar menarik dan berwarna bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi sehingga peserta didik terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
			3	Jika penyajian gambar menarik dan berwarna bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi namun tidak melibatkan mental dan emosional sehingga peserta dalam pencapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
			2	Jika penyajian gambar menarik dan berwarna bersifat interaktif namun tidak partisipatif sehingga tidak memotivasi dan tidak melibatkan mental dan emosional peserta didik dalam pencapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
			1	Jika penyajian gambar menarik dan berwarna dalam media pembelajaran sangat tidak melibatkan siswa dalam penggunaannya.
	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan booklet	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan booklet	4	Jika materi yang disajikan memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>booklet</i> secara sangat sederhana serta sangat mudah untuk dipahami
			3	Jika materi yang disajikan cukup memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>booklet</i> secara sangat sederhana serta mudah untuk dipahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
		Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber yang jelas	2	Jika materi yang disajikan tidak memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>booklet</i> tetapi mudah dipahami
			1	Jika materi yang disajikan tidak memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>booklet</i> sehingga tidak mudah dipahami
			4	Jika terdapat cuplikan sumber yang jelas sehingga dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			3	Jika terdapat cuplikan sumber yang jelas dan tidak dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			2	Jika tidak terdapat cuplikan sumber yang jelas namun membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			1	Jika tidak terdapat cuplikan sumber yang jelas sehingga tidak dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
	Kesesuaian penggunaan kalimat bahasa Indonesia yang baik dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	Penggunaan kalimat dalam booklet sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Jika tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan sangat baik dan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik
			3	Jika tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan baik dan benar namun tidak mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia
			2	Jika tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan tidak baik tetapi mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
20		Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah dipahami peserta didik	1	Jika tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan tidak baik dan benar serta tidak mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia
			4	Jika bahasa yang digunakan sangat sederhana sehingga meningkatkan pemahaman peserta didik
			3	Jika bahasa yang digunakan sederhana namun tidak meningkatkan pemahaman peserta didik
			2	Jika bahasa yang digunakan tidak sederhana namun tidak meningkatkan pemahaman peserta didik
			1	Jika bahasa yang digunakan sangat tidak sederhana sehingga tidak meningkatkan pemahaman peserta didik
		Kejelasan penafsiran pada kalimat yang digunakan dalam materi	4	Jika kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran
			3	Jika kalimat yang digunakan sederhana namun kurang langsung ke sasaran
			2	Jika kalimat yang digunakan tidak sederhana dan tidak langsung ke sasaran
			1	Jika kalimat yang digunakan sangat sulit dimengerti
			4	Jika kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia
0	Ketepatan struktur kalimat	Ketepatan struktur kalimat	4	Jika kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
			3	Jika kalimat yang dipakai cukup mewakili isi pesan yang disampaikan namun tidak mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia
			2	Jika kalimat yang dipakai tidak mewakili isi pesan yang disampaikan tetapi mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia
			1	Jika kalimat yang dipakai tidak mewakili isi pesan yang disampaikan dan tidak mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia
		Kebakuan istilah	4	Jika istilah yang digunakan sangat sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati
			3	Jika istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia tetapi kurang sesuai dengan istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati
			2	Jika istilah yang digunakan tidak sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia tetapi sesuai dengan istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati
			1	Jika istilah yang digunakan sangat tidak sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	Jika bahasa yang digunakan, sangat baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh peserta didik) sampai dengan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan peserta didik)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
			3	Jika bahasa yang digunakan, baik untuk menjelaskan konsep tetapi tidak dengan ilustrasi aplikasi konsep, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh peserta didik) sampai dengan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan peserta didik)
			2	Jika bahasa yang digunakan, baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh peserta didik) tetapi tidak sampai dengan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan peserta didik)
			1	Jika bahasa yang digunakan, sangat kurang baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh peserta didik) sampai dengan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan peserta didik)

Angket diadaptasi dari BSNP 2014

Lampiran C₆

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA MATERI HIDROKARBON

NAMA :

INSTANSI/LEMBAGA :

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang

pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada media pembelajaran ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan instrument bahan ajar *booklet*.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 4 berarti “sangat baik”
 - 3 berarti “baik”
 - 2 berarti “tidak baik”
 - 1 berarti “sangat tidak baik”
5. Tuliskan kritik dan saran terhadap *booklet* ini pada lembar yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN OLEH INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas Isi					
1	Kebenaran konsep keislaman dan materi kimia				
2	Kesesuaian Ayat Al-Qur'an dan Hadits dengan topik hidrokarbon				
3	Ketepatan pemilihan Ayat Al-Qur'an dan hadits dengan pembahasan				
4	Ayat Al-Qur'an dan Hadits menunjukkan konsep integrasi dan sains (keilmuan kimia)				
5	Mengandung pesan ketaqwaan				
6	Kemampuan menanamkan nilai-nilai Islam				
7	Ketepatan nilai-nilai Islam yang yang ditanamkan				
8	Keterpaduan materi dan pemahaman peserta didik				
Manfaat					
9	Menambah wawasan tentang konsep kimia dari sudut pandang Islam				
10	Menyadarkan peserta didik akan kebesaran dan kekuasaan Allah				

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi

C = Tidak dapat digunakan

Saran-saran

.....

Pekanbaru,

2019

Validator/Penilai,

(.....)

NIP/NIK

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C₇

RUBRIK PENILAIAN AHLI INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA BAHAN AJAR *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS PADA MATERI HIDROKARBON

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
1	Kesesuaian integrasi	Kebenaran konsep keislaman dan materi kimia	4	Jika konsep keislaman dan materi kimia yang ditanamkan sangat benar
			3	Jika konsep keislaman benar namun belum sesuai dengan materi kimia
			2	Jika konsep keislaman belum benar namun sesuai dengan materi kimia
			1	Jika konsep keislaman dan materi kimia yang ditanamkan tidak benar
		Kesesuaian Ayat Al-Qur'an dan Hadits dengan topik hidrokarbon	4	Ayat Al-Qur'an dan Hadits sangat sesuai dengan materi hidrokarbon
			3	Ayat Al-Qur'an dan Hadits yang relevan dalam booklet belum sesuai dengan materi hidrokarbon
			2	Ayat Al-Qur'an dan Hadits tidak sesuai dengan materi hidrokarbon
			1	Tidak terdapat Ayat Al-Qur'an dan Hadits
		Ketepatan pemilihan Ayat Al-Qur'an dan hadits dengan pembahasan	4	Pemilihan Ayat Al-Qur'an dan Hadits dengan pembahasan sangat tepat
			3	Pemilihan Ayat Al-Qur'an dan Hadits dengan pembahasan kurang berhubungan
			2	Pemilihan Ayat Al-Qur'an dan Hadits tidak sesuai dengan pembahasan
			1	Pemilihan Ayat Al-Qur'an dan Hadits tidak sesuai dan tidak saling berhubungan dengan pembahasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
1		Ayat Al-Qur'an dan Hadits menunjukkan konsep integrasi dan sains (keilmuan kimia)	4	Semua Ayat Al-Qur'an dan Hadits sangat menunjukkan konsep integrasi Islam dan sains (keilmuan kimia)
			3	Ayat Al-Qur'an dan Hadits menunjukkan konsep integrasi Islam dan sains (keilmuan kimia)
			2	Ayat Al-Qur'an dan Hadits banyak yang tidak menunjukkan konsep integrasi Islam dan sains (keilmuan kimia)
			1	Ayat Al-Qur'an dan Hadits sama sekali tidak menunjukkan konsep integrasi Islam dan sains (keilmuan kimia)
2	Pengembangan nilai-nilai islam	Mengandung pesan ketaqwaan	4	Mengandung pesan ketaqwaan dalam semua bab
			3	Mengandung pesan ketaqwaan dalam tiga bab
			2	Mengandung pesan ketaqwaan dalam satu bab
			1	Tidak mengandung pesan ketaqwaan sama sekali
	Kemampuan menanamkan nilai-nilai Islam	Kemampuan menanamkan nilai-nilai Islam	4	Kemampuan menanamkan nilai-nilai Islam sangat baik
			3	Kemampuan menanamkan nilai-nilai Islam baik namun tidak sesuai dengan materi
			2	Kemampuan menanamkan nilai-nilai Islam baik namun membuat peserta didik kurang mengerti
			1	Kemampuan menanamkan nilai-nilai Islam sangat tidak baik
	Ketepatan nilai-nilai Islam yang ditanamkan	Ketepatan nilai-nilai Islam yang ditanamkan	4	Nilai-nilai Islam yang ditanamkan sangat tepat
			3	Nilai-nilai Islam yang ditanamkan belum sesuai dengan materi hidrokarbon



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
2			2	Nilai-nilai Islam yang yang ditanamkan tidak tepat
			1	Tidak ada ditanamkan nilai-nilai islam pada <i>booklet</i> ini
		Keterpaduan materi dan pemahaman peserta didik	4	Keterpaduan materi Islam-sains dan pemahaman peserta didik sangat baik
			3	Keterpaduan materi Islam-sains baik namun pemahaman peserta didik kurang baik
			2	Keterpaduan materi Islam-sains kurang baik namun pemahaman peserta didik baik
			1	Keterpaduan materi Islam-sains dan pemahaman peserta didik sangat tidak baik
3	Ketepatan menambah wawasan	Menambah wawasan tentang konsep kimia dari sudut pandang Islam	4	Sangat menambah wawasan tentang konsep kimia dari sudut pandang Islam
			3	Hanya menambah wawasan tentang konsep kimia
			2	Hanya menambah wawasan dari sudut pandang Islam
			1	Sangat tidak menambah wawasan tentang konsep kimia dari sudut pandang Islam
		Menyadarkan peserta didik akan kebesaran dan kekuasaan Allah	4	Sangat menyadarkan peserta didik akan kebesaran dan kekuasaan Allah
			3	Kurang menyadarkan peserta didik akan kebesaran dan kekuasaan Allah
			2	Tidak menyadarkan peserta didik akan kebesaran dan kekuasaan Allah
			1	Tidak ada pembahasan tentang kebesaran dan kekuasaan Allah

Angket yang digunakan diadaptasi dari Tisrin Maulina Dewi (2017)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran C₈

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI COBA *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA MATERI HIDROKARBON

NAMA :

INSTANSI/LEMBAGA :

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang

pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada media pembelajaran ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (*Science, Environment, Technology, Society*) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, dengan menggunakan instrumen ini.
Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan instrument bahan ajar *booklet*.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
4 berarti “sangat baik”
3 berarti “baik”
2 berarti “tidak baik”
1 berarti “sangat tidak baik”
5. Tuliskan kritik dan saran terhadap *booklet* ini pada lembar yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

OLEH GURU

Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan				
2	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan KI/KD				
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan indicator				
4	Materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari				
5	Mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS				
6	Kesesuaian kegiatan dan latihan soal				
7	Kesesuaian antara integrasi nilai-nilai islam dengan materi				
Kualitas Penyajian					
8	Penyajian materi sistematis dan logis				
9	Booklet menyampaikan kegiatan yang mengembangkan pendekatan SETS				
10	Gambar disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna				
11	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>booklet</i>				
12	Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber yang jelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
13	Kemenarikan desain penyajian <i>booklet</i>				
Kualitas Kebahasaan					
14	Penggunaan kalimat dalam <i>booklet</i> sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
15	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah dipahami peserta didik				
16	Kejelasan penafsiran pada kalimat yang digunakan dalam materi				
Kualitas Tampilan					
17	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i>				
18	Penggunaan huruf proporsional dan mudah dibaca				
19	Tata letak kalimat dan alinea memudahkan peserta didik mempelajari materi kimia				
20	Pencetakan yang baik				

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,			

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi

C = Tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,

2019

Validator/Penilai,

(.....)

NIP/NIK

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C₉

**RUBRIK PENILAIAN UJI PRAKTIKALITAS GURU PADA BAHAN AJAR
BOOKLET TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS PADA
MATERI HIDROKARBON**

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
1	Ketepatan materi	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan kimia SMA	4	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013 (K13) dan konsep keilmuan kimia SMA.
			3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum 2013 (K13) namun tidak sesuai konsep keilmuan kimia SMA.
			2	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum 2013 (K13) namun sesuai konsep keilmuan kimia SMA.
			1	Jika materi yang disajikan sangat tidak sesuai dengan kurikulum dan konsep keilmuan kimia SMA.
		Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan KI/KD	4	Ruang lingkup materi yang disajikan memberikan kesempatan peserta didik untuk bersikap, berpengetahuan, berketrampilan dan bertindak sesuai dengan KI/KD
			3	Ruang lingkup materi yang disajikan memberikan kesempatan peserta didik untuk bersikap, berpengetahuan, berketrampilan dan bertindak namun tidak sesuai dengan KI/KD
			2	Ruang lingkup materi yang disajikan tidak memberikan kesempatan peserta didik untuk bersikap, berpengetahuan, berketrampilan dan bertindak sesuai dengan KI/KD
			1	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> sangat tidak sesuai dengan KI/KD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
		Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan indikator	4	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> sangat sesuai dengan semua indikator
			3	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> hanya memuat 4 indikator
			2	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> hanya memuat 2 indikator
			1	Jika materi yang disajikan dalam bahan ajar <i>booklet</i> tidak memuat semua indikator dalam materi
		Materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari	4	Jika materi kimia dalam bahan ajar <i>booklet</i> sangat mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari
			3	Jika materi kimia dalam bahan ajar <i>booklet</i> mencakup aplikasi kontekstual namun tidak dalam kehidupan sehari-hari
			2	Jika materi kimia dalam bahan ajar <i>booklet</i> mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari namun kurang sesuai
			1	Jika materi kimia dalam bahan ajar <i>booklet</i> sangat tidak mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
		Mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS	4	Jika materi yang disajikan sangat mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS sehingga membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			3	Jika materi yang disajikan mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS sehingga membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			2	Jika materi yang disajikan tidak mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS
			1	Jika materi yang disajikan tidak mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS sehingga tidak membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
		Kesesuaian kegiatan dan latihan soal merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah	4	Jika kegiatan dan latihan soal sangat merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah sehingga efektif digunakan untuk belajar mandiri
			3	Jika kegiatan dan latihan soal merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah namun kurang efektif digunakan untuk belajar mandiri
			2	Jika kegiatan dan latihan soal tidak merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah tetapi efektif digunakan untuk belajar mandiri
			1	Jika kegiatan dan latihan soal sangat tidak merangsang peserta didik untuk memecahkan masalah sehingga efektif digunakan untuk belajar mandiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
2.	Kesesuaian integrasi nilai-nilai islam dengan materi	Kesesuaian antara integrasi nilai-nilai islam dengan materi kimia yang disampaikan dalam <i>booklet</i>	4	Jika materi kimia yang disampaikan <i>dibooklet</i> sesuai dengan integrasi nilai-nilai islam
			3	Jika materi kimia yang disampaikan <i>dibooklet</i> sesuai namun belum sesuai dengan integrasi nilai-nilai islam
			2	Jika materi kimia yang disampaikan <i>dibooklet</i> tidak sesuai namun sesuai dengan integrasi nilai-nilai islam
			1	Jika materi kimia yang disampaikan <i>dibooklet</i> sama sekali tidak sesuai dengan integrasi nilai-nilai islam
3.	Penyajian materi sistematis dengan mengembangkan pendekatan SETS	Kemudahan materi yang tersaji dengan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran	4	Jika seluruh materi yang tersaji dalam <i>booklet</i> dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			3	Jika sebagian materi yang tersaji dalam <i>booklet</i> dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			2	Jika sebagian materi yang tersaji dalam <i>booklet</i> tidak dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			1	Jika materi yang tersaji dalam <i>booklet</i> tidak dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
		<i>Booklet</i> menyampaikan kegiatan yang mengembangkan pendekatan SETS	4	Jika seluruh materi yang tersaji dengan mengembangkan SETS dalam <i>booklet</i> dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			3	Jika sebagian materi yang tersaji dengan mengembangkan SETS dalam <i>booklet</i> dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
			2	Jika sebagian materi yang tersaji dengan mengembangkan SETS dalam <i>booklet</i> tidak dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
			1	Jika materi yang tersaji tidak mengembangkan SETS dalam <i>booklet</i> sehingga tidak dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
4	Penyajian gambar menarik dan berwarna dengan disertai petunjuk penggunaan <i>booklet</i>	Penyajian gambar menarik dan berwarna	4	Jika penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi sehingga peserta didik terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
			3	Jika penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi namun tidak melibatkan mental dan emosional sehingga peserta dalam pencapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
			2	Jika penyajian materi bersifat interaktif namun tidak partisipatif
			1	Jika penyajian materi dalam media pembelajaran sangat tidak melibatkan siswa dalam penggunaannya.
		Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>booklet</i>	4	Jika materi yang disajikan memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>booklet</i> secara sangat sederhana serta sangat mudah untuk dipahami
			3	Jika materi yang disajikan memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>booklet</i> secara sangat sederhana tetapi sangat tidak mudah untuk dipahami oleh peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
			2	Jika materi yang disajikan tidak memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan booklet
			1	Jika materi yang disajikan tidak memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan booklet sehingga tidak mudah dipahami
		Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber yang jelas	4	Jika terdapat cuplikan sumber yang jelas sehingga dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			3	Jika terdapat cuplikan sumber yang jelas tetapi tidak dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			2	Jika tidak terdapat cuplikan sumber yang jelas namun dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
			1	Jika tidak terdapat cuplikan sumber yang jelas sehingga tidak dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
		Kemenarikan desain penyajian <i>booklet</i>	4	Desain bahan ajar <i>booklet</i> yang disajikan sudah sangat menarik perhatian peserta didik
			3	Desain bahan ajar <i>booklet</i> yang disajikan sangat sederhana dan menarik perhatian peserta didik
			2	Desain bahan ajar <i>booklet</i> yang disajikan sangat sederhana tetapi tidak menarik perhatian peserta didik
			1	Desain bahan ajar <i>booklet</i> yang disajikan sudah sangat tidak menarik perhatian peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
5	Kesesuaian penggunaan kalimat bahasa Indonesia yang baik dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	Penggunaan kalimat dalam <i>booklet</i> sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Jika tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tatabahasa Indonesia yang baik dan benar
			3	Jika tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang baik dan benar namun tidak mengacu pada kaidah tatabahasa Indonesia
			2	Jika tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang baik namun tidak mengacu pada kaidah tatabahasa Indonesia
		Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah dipahami peserta didik	1	Jika bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tidak tepat dan tidak layak dimuat dalam media pembelajaran tersebut
			4	Jika bahasa yang digunakan sangat sederhana sehingga meningkatkan pemahaman
			3	Jika bahasa yang digunakan tidak sederhana sehingga meningkatkan pemahaman
			2	Jika bahasa yang digunakan tidak sederhana tetapi meningkatkan pemahaman
			1	Jika bahasa yang digunakan sangat tidak sederhana sehingga meningkatkan pemahaman
		Kejelasan penafsiran pada kalimat dalam materi	4	Jika kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran
			3	Jika kalimat yang digunakan sederhana namun kurang langsung ke sasaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
			2	Jika kalimat yang digunakan tidak sederhana dan tidak langsung ke sasaran
			1	Jika kalimat yang digunakan sangat tidak sederhana dan tidak langsung ke sasaran
6	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i> dengan penggunaan huruf serta tata letak kalimat	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i> dengan standar ISO A5	4	Jika ukuran <i>booklet</i> sangat sesuai dengan standar ISO
			3	Jika ukuran <i>booklet</i> sesuai dengan standar ISO A4
			2	Jika ukuran <i>booklet</i> tidak sesuai dengan standar ISO A6
			1	Jika ukuran <i>booklet</i> sangat tidak sesuai dengan standar ISO
		Penggunaan huruf proporsional dan mudah dibaca	4	Jika huruf yang digunakan mudah dibaca sehingga meningkatkan pemahaman
			3	Jika huruf yang digunakan mudah dibaca namun kurang meningkatkan pemahaman
			2	Jika huruf yang digunakan tidak mudah dibaca namun dapat meningkatkan pemahaman
			1	Jika huruf yang digunakan mudah dibaca sangat tidak membantu konsep materi sehingga tidak meningkatkan pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria Penilaian		Komponen	
	Indikator	Komponen		
	Tata letak kalimat dan alinea memudahkan peserta didik mempelajari materi kimia		4	Jika tata letak kalimat dan alinea sangat memudahkan peserta didik mempelajari materi kimia
			3	Jika tata letak kalimat dan alinea tidak memudahkan peserta didik mempelajari materi kimia
			2	Jika tata letak kalimat dan alinea kurang baik tetapi dapat memudahkan peserta didik mempelajari materi kimia
			1	Jika tata letak kalimat dan alinea sangat tidak memudahkan peserta didik mempelajari materi kimia
	Pencetakan yang baik		4	Jika bahan sangat bagus, tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca
			3	Jika bahan kurang bagus, tidak mudah sobek dan cukup memberikan kenyamanan dalam membaca
			2	Jika bahan bagus tetapi mudah sobek dan kurang memberikan kenyamanan dalam membaca
			1	Jika bahan buruk, mudah sobek dan tidak memberikan kenyamanan dalam membaca

Angket yang digunakan diadaptasi dari Tisrin Maulina Dewi (2017)

Lampiran C₁₀

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP *BOOKLET*
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS PADA MATERI
HIDROKARBON UNTUK SMA/MA KELAS XI**

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Sekolah :
Hari/Tanggal :

ANGKET PESERTA DIDIK

Judul : Desain Dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology,
Society*) Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Reftiana Safilia Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si

Instansi : Pendidikan Kimia FTK UIN Suska Riau

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda *check* (✓) pada tempat yang disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Boleh *check list* (✓) lebih dari satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**Aspek Tampilan**

1. Bagian mana yang paling menarik menurut Anda pada *booklet* ini?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cover | <input type="checkbox"/> Mutiara Hikmah |
| <input type="checkbox"/> Contoh-Contoh SETS | <input type="checkbox"/> Tau Ga Sih? |
| <input type="checkbox"/> Ayo Asah Kemampuanmu ! | <input type="checkbox"/> Uraian Materi |
| <input type="checkbox"/> Seputar Kimiawan Muslim | <input type="checkbox"/> Tidak Ada |

*Boleh pilih lebih dari satu

2. Bagian mana yang tidak Anda sukai dari *booklet* ini?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cover | <input type="checkbox"/> Mutiara Hikmah |
| <input type="checkbox"/> Contoh-Contoh SETS | <input type="checkbox"/> Tau Ga Sih? |
| <input type="checkbox"/> Ayo Asah Kemampuanmu ! | <input type="checkbox"/> Uraian Materi |
| <input type="checkbox"/> Seputar Kimiawan Muslim | <input type="checkbox"/> Tidak Ada |

*Boleh pilih lebih dari satu

Aspek Penyajian

3. Bagian mana yang unggul/sangat bagus menurut Anda dari *booklet* ini?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Desain Cover | <input type="checkbox"/> Isi atau Materi |
| <input type="checkbox"/> Desain Isi | <input type="checkbox"/> Contoh-Contoh SETS |
| <input type="checkbox"/> Mutiara Hikmah | <input type="checkbox"/> Penulisan dan Bahasa |
| <input type="checkbox"/> Peta Konsep | <input type="checkbox"/> Tidak Ada |

*Boleh pilih lebih dari satu

4. Bagian mana yang ingin Anda perbaiki/tambahkan dalam *booklet* ini?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Susunan Kalimat Pada Materi | <input type="checkbox"/> Ayo Asah Kemampuanmu ! |
| <input type="checkbox"/> Perpaduan Warna | <input type="checkbox"/> Mutiara Hikmah |
| <input type="checkbox"/> Contoh-Contoh SETS | <input type="checkbox"/> Peta Konsep |
| <input type="checkbox"/> Desain Cover | <input type="checkbox"/> Tidak Ada |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Boleh pilih lebih dari satu

Aspek terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS

5. Apakah materi hidrokarbon terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS ini menarik ?

☐ Sangat Menarik

☐ Biasa Saja

☐ Menarik

☐ Tidak Menarik

☐ Cukup Menarik

6. Apakah materi hidrokarbon terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS ini mudah dipahami ?

☐ Sangat Mudah

☐ Biasa Saja

☐ Mudah

☐ Tidak Mudah

☐ Cukup Mudah

Aspek Manfaat

7. Apakah *booklet* ini memudahkan Anda untuk mempelajari materi hidrokarbon?

☐ Sangat Memudahkan

☐ Memudahkan

☐ Biasa Saja

☐ Tidak Memudahkan

8. Apa saja yang Anda dapatkan dari menggunakan *booklet* ini?

☐ Wawasan/Ilmu Pengetahuan

☐ Informasi Tambahan yang Unik

☐ Kesenangan dalam Membaca

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

☐ Membantu dalam Proses Pembelajaran

*Boleh pilih lebih dari satu

9. Apakah *booklet* ini dapat membantu proses pembelajaran?

☐ Sangat mendukung

☐ Sedikit mendukung

☐ Biasa saja

☐ Tidak mendukung

10. Apakah *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS ini dapat menyadarkan Anda bahwa ilmu kimia adalah bukti kekuasaan Allah?

☐ Sangat menyadarkan

☐ Sedikit menyadarkan

☐ Biasa Saja

☐ Tidak menyadarkan sama sekali

11. Secara keseluruhan, bagaimana tanggapan Anda sebagai peserta didik terhadap *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS ini?

☐ Sangat Bagus

☐ Bagus

☐ Biasa Saja

☐ Tidak Bagus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

(ANALISIS DAN HASIL)

D.1 Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Desain Media

D.2 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Desain Media

D.3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Desain Media

D.4 Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

D.5 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Materi Pembelajaran

D.6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

D.7 Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Integrasi Islam

D.8 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Integrasi Islam

D.9 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Integrasi Islam

D.10 Hasil Penilaian Lembar Uji Respon Guru Mata Pelajaran

D.11 Distribusi Skor Uji Respon Guru Mata Pelajaran

D.12 Perhitungan Data Hasil Uji Respon Guru Mata Pelajaran

D.13 Hasil Penilaian Lembar Angket Respon Peserta Didik

D.14 Distribusi dan Persentase Skor Penilaian Angket Respon Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

203

INSTRUMEN UJI VALIDITAS *BOOKLET* OLEH AHLI MEDIA

Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Ukuran <i>Booklet</i>					
1	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i> dengan standar ISO	✓			
2	Pemilihan ukuran <i>booklet</i> disesuaikan dengan materi isi <i>booklet</i>	✓			
Desain <i>Cover Booklet</i>					
3	Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi		✓		
4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi		✓		
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓			
6	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	✓			
Ilustrasi Isi					
7	Gambar disajikan jelas, menarik, dan warna mendukung kejelasan materi	✓			
8	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
9	Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber yang jelas		✓		
Desain Isi <i>Booklet</i>					
10	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi) pada setiap bab konsisten		✓		
11	Jarak antar paragraph jelas	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
12	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai		✓		
13	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	✓			
14	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf		✓		
15	Jenis huruf yang digunakan sederhana	✓			
Kualitas Booklet					
16	Bahan isi <i>booklet</i> tidak mudah sobek		✓		
17	Pencetakan baik	✓			

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,		✓	

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi

C = Tidak dapat digunakan

Saran-saran :

- Perbaiki cover
- Perbaiki jenis penulisan
- Tambahkan variasi warna
- Tampilan Hai ingat ya, usahakan mruw saja
- Atur footer dan header

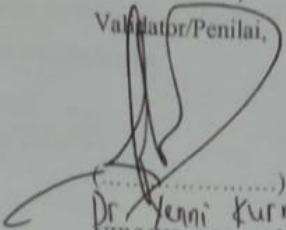
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

205

Pekanbaru, 16 Agustus 2019

Validator/Penilai,



Dr. Yenni Kurniawati, M.Si
NIP/NIK 197406122008012018

Lampiran D₂

**Distribusi Skor Uji Validitas *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS
(*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon
oleh Ahli Desain Media**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kampar Timur
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/1

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	4				4				3			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	3				4				4			
SKOR VALIDITAS	75%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	4				4				3			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 10				PERTANYAAN 11				PERTANYAAN 12			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	3				4				3			
SKOR VALIDITAS	75%				100%				75%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDATOR	PERTANYAAN 13				PERTANYAAN 14				PERTANYAAN 15			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	3	0	0	0	0	4
SKOR	4				3				4			
SKOR VALIDITAS	100%				75%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 16				PERTANYAAN 17			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4
SKOR	3				4			
SKOR VALIDITAS	75%				100%			

Lampiran D₃

Perhitungan Data Hasil Uji Validitas *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon oleh Ahli Desain Media

A. Ukuran *Booklet*

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
Jumlah	8	8

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{8}{8} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\% \text{ (Sangat Valid)}$$

B. Desain Cover *Booklet*

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
3	3	4
4	3	4
5	4	4
6	4	4
Jumlah	14	16

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{14}{16} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 87,5\% \text{ (Sangat Valid)}$$

C. Ilustrasi Isi

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
7	4	4
8	4	4
9	3	4
Jumlah	11	12

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{11}{12} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 91,67\% \text{ (Sangat Valid)}$$

D. Desain Isi *Booklet*

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
10	3	4
11	4	4
12	3	4
13	4	4
14	3	4
15	4	4

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 87,5\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
Jumlah	21	24

E. Kualitas Booklet

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
16	3	4
17	4	4
Jumlah	7	8

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{7}{8} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 87,5\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Perhitungan Data Hasil Uji Ahli Desain Media (Secara Keseluruhan)

No.	Indikator Validitas Booklet	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Ukuran Booklet	8	8
2	Desain Cover Booklet	14	16
3	Ilustrasi Isi	11	12
4	Desain Isi Booklet	21	24
5	Kualitas Booklet	7	8
Jumlah		61	68

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{61}{68} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 89,7\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

210

INSTRUMEN UJI VALIDITAS BOOKLET
OLEH AHLI MATERI

Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan	✓			
2	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan KI/KD	✓			
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan indikator	✓			
4	Materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari		✓		
5	Mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS		✓		
6	Kesesuaian kegiatan dan latihan soal		✓		
7	Kesesuaian antara integrasi nilai-nilai islam dengan materi		✓		
8	Kemampuan memotivasi peserta didik	✓			
Kualitas Penyajian					
9	Penyajian materi sistematis dan logis	✓			
10	Booklet menyampaikan kegiatan yang mengembangkan pendekatan SETS		✓		
11	Penyajian gambar menarik dan berwarna	✓			
12	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan booklet		✓		
13	Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

211

	yang jelas				
Kualitas Kebahasaan					
14	Penggunaan kalimat dalam <i>booklet</i> sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
15	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah dipahami peserta didik	✓			
16	Kejelasan penafsiran pada kalimat yang digunakan dalam materi	✓			
17	Ketepatan struktur kalimat	✓			
18	Kebakuan istilah	✓			
19	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik		✓		

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,	✓		

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi

C = Tidak dapat digunakan

Saran-saran :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

212

Pekanbaru, 26 Agustus 2019

Validator/Penilai,



(Lisa Harti, S.Pd, M. Si)

NIP/NIK 196309262011012009

Lampiran D₅

**Distribusi Skor Uji Validitas *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS
(*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon
oleh Ahli Desain Materi**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kampar Timur

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI/1

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	4				4				4			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0
SKOR	3				4				3			
SKOR VALIDITAS	75%				100%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	3				4				4			
SKOR VALIDITAS	75%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 10				PERTANYAAN 11				PERTANYAAN 12			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	3				4				3			
SKOR VALIDITAS	75%				100%				75%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDATOR	PERTANYAAN 13				PERTANYAAN 14				PERTANYAAN 15			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	4				4				4			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 16				PERTANYAAN 17				PERTANYAAN 18			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	4				4				4			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				100			

VALIDATOR	PERTANYAAN 19			
	1	2	3	4
1	0	0	3	0
SKOR	3			
SKOR VALIDITAS	75%			

Lampiran D₆

Perhitungan Data Hasil Uji Validitas *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbonoleh Ahli Desain Materi

A. Kualitas Isi

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
5	3	4
6	3	4
7	3	4
8	4	4
Jumlah	28	32

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{28}{32} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 87,5\% \text{ (Sangat Valid)}$$

B. Kualitas Penyajian

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
9	4	4
10	3	4
11	4	4
12	3	4
13	4	4
Jumlah	18	20

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{18}{20} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 90\% \text{ (Sangat Valid)}$$

C. Kualitas Kebahasaan

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
14	4	4
15	4	4
16	4	4
17	4	4
18	4	4
19	3	4
Jumlah	23	24

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{23}{24} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95,83\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Perhitungan Data Hasil Uji Ahli Desain Materi (Secara Keseluruhan)

No.	Indikator Validitas <i>Booklet</i>	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kualitas Isi	28	32
2	Kualitas Penyajian	18	20
3	Kualitas Kebahasaan	23	24
Jumlah		69	76

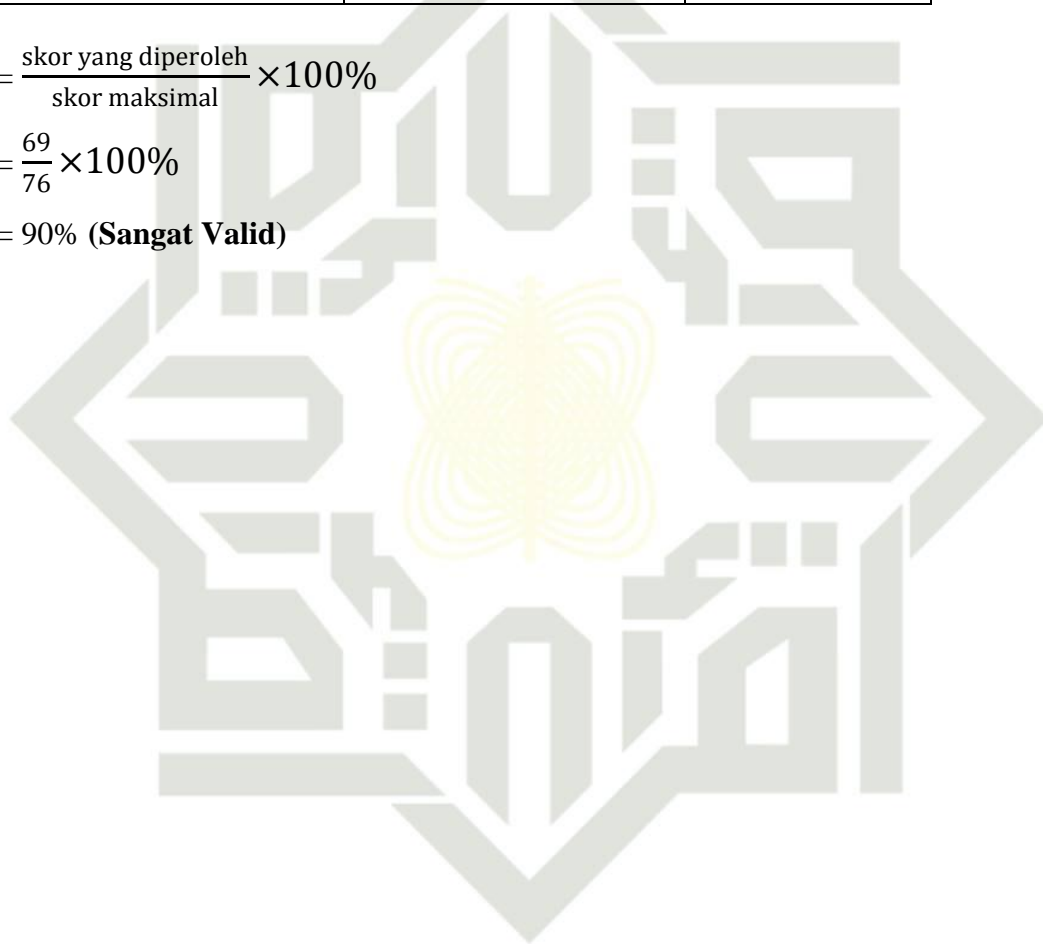
$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{69}{76} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 90\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

217

INSTRUMEN UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN OLEH INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas Isi					
1	Kebenaran konsep keislaman dan materi kimia	✓			
2	Kesesuaian Ayat Al-Qur'an dan Hadits dengan topik hidrokarbon	✓			
3	Ketepatan pemilihan Ayat Al-Qur'an dan hadits dengan pembahasan		✓		
4	Ayat Al-Qur'an dan Hadits menunjukkan konsep integrasi dan sains (keilmuan kimia)	✓			
5	Mengandung pesan ketaqwaan	✓			
6	Kemampuan menanamkan nilai-nilai Islam	✓			
7	Ketepatan nilai-nilai Islam yang yang ditanamkan		✓		
8	Keterpaduan materi dan pemahaman peserta didik		✓		
Manfaat					
9	Menambah wawasan tentang konsep kimia dari sudut pandang Islam	✓			
10	Menyadarkan peserta didik akan kebesaran dan kekuasaan Allah	✓			

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,	✓		

Keterangan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

218

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi

C = Tidak dapat digunakan

Saran-saran :

Pekanbaru, 23-8-2019

Validator/Penilai,



Kasmiah, S. Pd. I, MA
(.....)

NIP/NIK 19780905 2007 10 2003

Lampiran D₈

Distribusi Skor Uji Validitas *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon oleh Ahli Integrasi Islam

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kampar Timur

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI/1

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	4				4				3			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	4				4				4			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	4
SKOR	3				3				4			
SKOR VALIDITAS	75%				75%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 10			
	1	2	3	4
1	0	0	0	4
SKOR	4			
SKOR VALIDITAS	100%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D₉

Perhitungan Data Hasil Uji Validitas *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon oleh Ahli Integrasi Islam

A. Kualitas Isi

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	3	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	3	4
8	3	4
Jumlah	29	32

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 90\% \text{ (Sangat Valid)}$$

B. Manfaat

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
9	4	4
10	4	4
Jumlah	8	8

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{8}{8} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Perhitungan Data Hasil Uji Ahli Desain Media (Secara Keseluruhan)

No.	Indikator Validitas <i>Booklet</i>	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kualitas Isi	29	32
2	Manfaat	8	8
Jumlah		37	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 92,5\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan
(Ahli Desain Media, Ahli Materi Pembelajaran, Ahli Integrasi Islam)

No.	Aspek	Persentase
1	Ahli Desain Media	89,7%
2	Ahli Materi Pembelajaran	90%
3	Ahli Integrasi Islam	92,5%
Rata-rata		90,73 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

222

Lampiran D10

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI COBA
BOOKLET TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (SCIENCE,
ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY) PADA MATERI HIDROKARBON**

NAMA : _____

INSTANSI/LEMBAGA : _____

Judul : Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (Science, Environment, Technology, Society) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Refliana Safiha Desy

Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

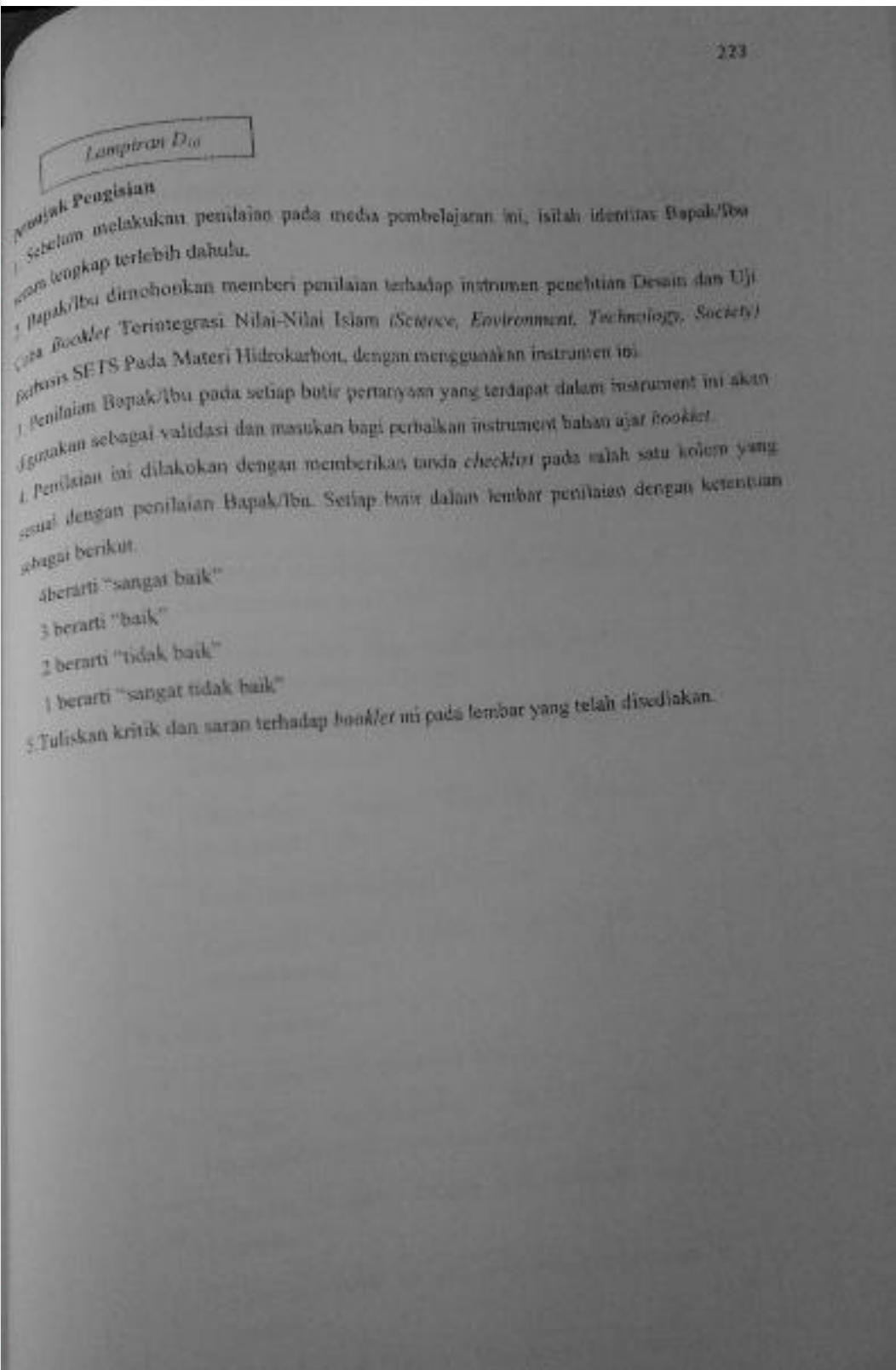
Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (Science, Environment, Technology, Society) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

224

INSTRUMEN UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN OLEH GURU

Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan	✓			
2	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan KI/KD	✓			
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan indikator	✓			
4	Materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari	✓			
5	Mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS	✓			
6	Kesesuaian kegiatan dan latihan soal	✓			
7	Kesesuaian antara integrasi nilai-nilai islam dengan materi	✓			
Kualitas Penyajian					
8	Penyajian materi sistematis dan logis	✓			
9	Booklet menyampaikan kegiatan yang mengembangkan pendekatan SETS	✓			
10	Gambar disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna	✓			
11	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan booklet	✓			
12	Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber yang jelas	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

225

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
13	Kemenarikan desain penyajian <i>booklet</i>	✓			
Kualitas Kebahasaan					
14	Penggunaan kalimat dalam <i>booklet</i> sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
15	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah dipahami peserta didik	✓			
16	Kejelasan penafsiran pada kalimat yang digunakan dalam materi	✓			
Kualitas Tampilan					
17	Kesesuaian ukuran <i>booklet</i>	✓			
18	Penggunaan huruf proporsional dan mudah dibaca	✓			
19	Tata letak kalimat dan alinea memudahkan peserta didik mempelajari materi kimia	✓			
20	Pencetakan yang baik	✓			

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba <i>Booklet</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (<i>Science, Environment, Technology, Society</i>) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon,	✓		

Keterangan :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi
 C = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

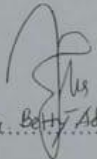
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

226

Saran-saran: Untuk penyempurnaan Booklet ini saya Sarankan
1. Agar dituliskan Langkuman yang diambil dari pembelajaran
2. Penambahan kata-kata penting

Pekanbaru, 19 Oktober 2019

Validator/Penilai,


(Dr. Betty Adnias...)

NIP/NIK 1965-03181993032002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

237

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN DESAIN DAN UJI
COBA BOOKLET TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS
SETS (SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY) PADA
MATERI HIDROKARBON

NAMA : Yessi Sri Hartono

INSTANSI/LEMBAGA : STAFAN 1 KAMPOR TIMOR

Judul : Desain dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam (Science, Environment, Technology, Society)
Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon

Penyusun : Refliana Safilia Desy

Pemhimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si

Instansi : Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau

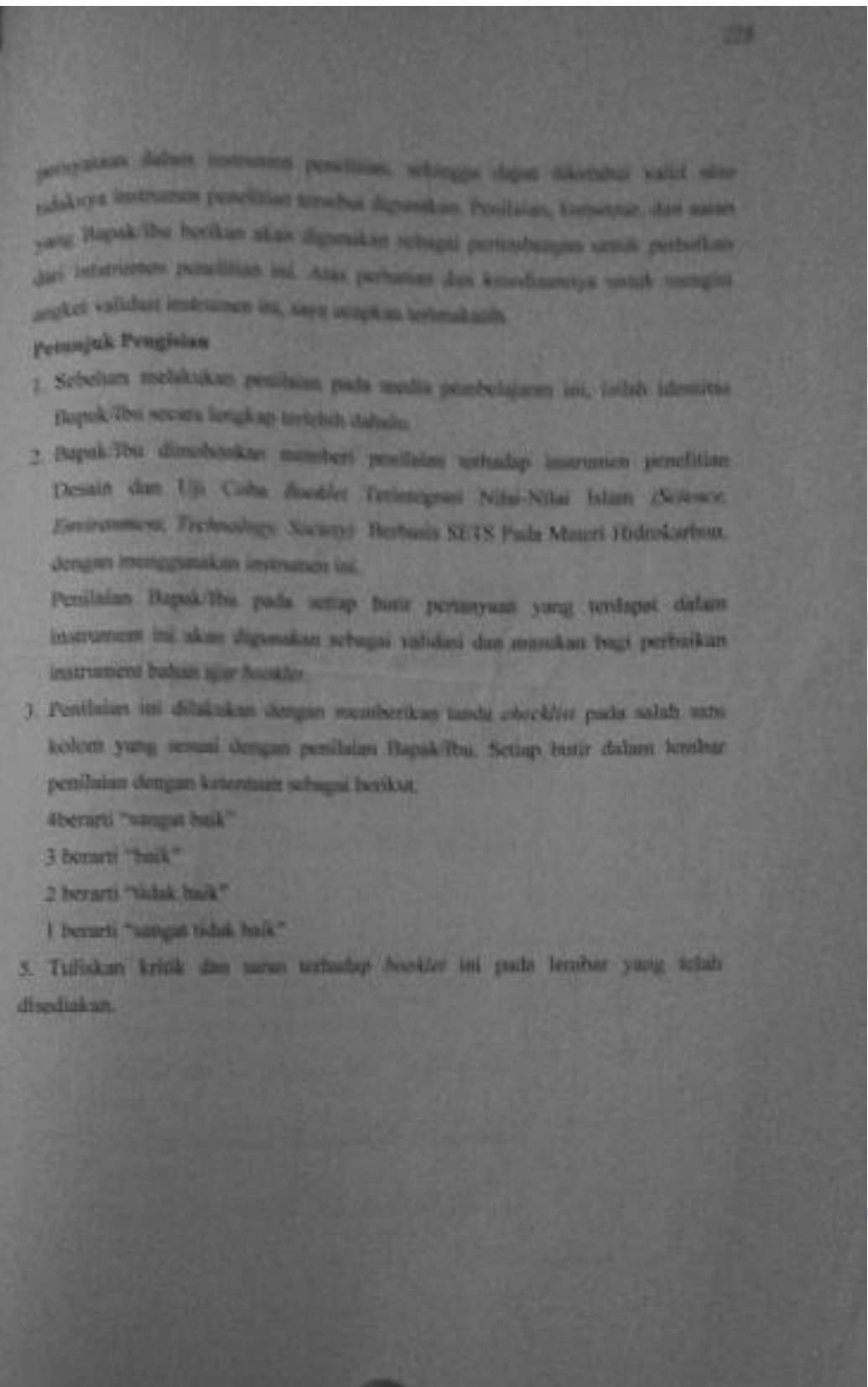
Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji
Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (Science, Environment, Technology,
Society) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan
Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang mana
instrumen ini akan digunakan untuk uji validitas ahli media, uji validitas ahli
materi, uji praktikalitas oleh guru, dan uji praktikalitas oleh siswa terhadap media
pembelajaran yang didesain dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket
penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

119

INSTRUMEN UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
OLEH GURU

Apek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan konsep keilmuan	✓			
2	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan KI/KD	✓			
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan indikator			✓	
4	Materi mencakup aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari	✓			
5	Mengaitkan konsep sehari-hari dengan pendekatan SETS		✓		
6	Kesesuaian kegiatan dan latihan soal			✓	
7	Kesesuaian antara integrasi nilai-nilai Islam dengan materi	✓			
Kualitas Penyajian					
8	Penyajian materi sistematis dan logis	✓			
9	Booklet menyampaikan kegiatan yang mengembangkan pendekatan SETS			✓	
10	Gambar disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna		✓		
11	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan booklet		✓		
12	Cuplikan dan kutipan mencantumkan sumber yang jelas		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

230

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
13	Kemenerarikan desain penyajian booklet	✓			
Kualitas Kebahasaan					
14	Penggunaan kalimat dalam booklet sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
15	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah dipahami peserta didik		✓		
16	Kejelasan penafsiran pada kalimat yang digunakan dalam materi	✓			
Kualitas Tampilan					
17	Kesesuaian ukuran booklet	✓	✓		
18	Penggunaan huruf proporsional dan mudah dibaca		✓		
19	Tata letak kalimat dan alinea memudahkan peserta didik mempelajari materi kimia	✓	✓		
20	Pencetakan yang baik	✓			
Penilaian Secara Umum					
No.	Uraian	A	B	C	
1.	Penilaian secara umum terhadap instrumen penelitian Desain dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam (Science, Environment, Technology, Society) Berbasis SETS Pada Materi Hidrokarbon.	✓			

Keterangan :

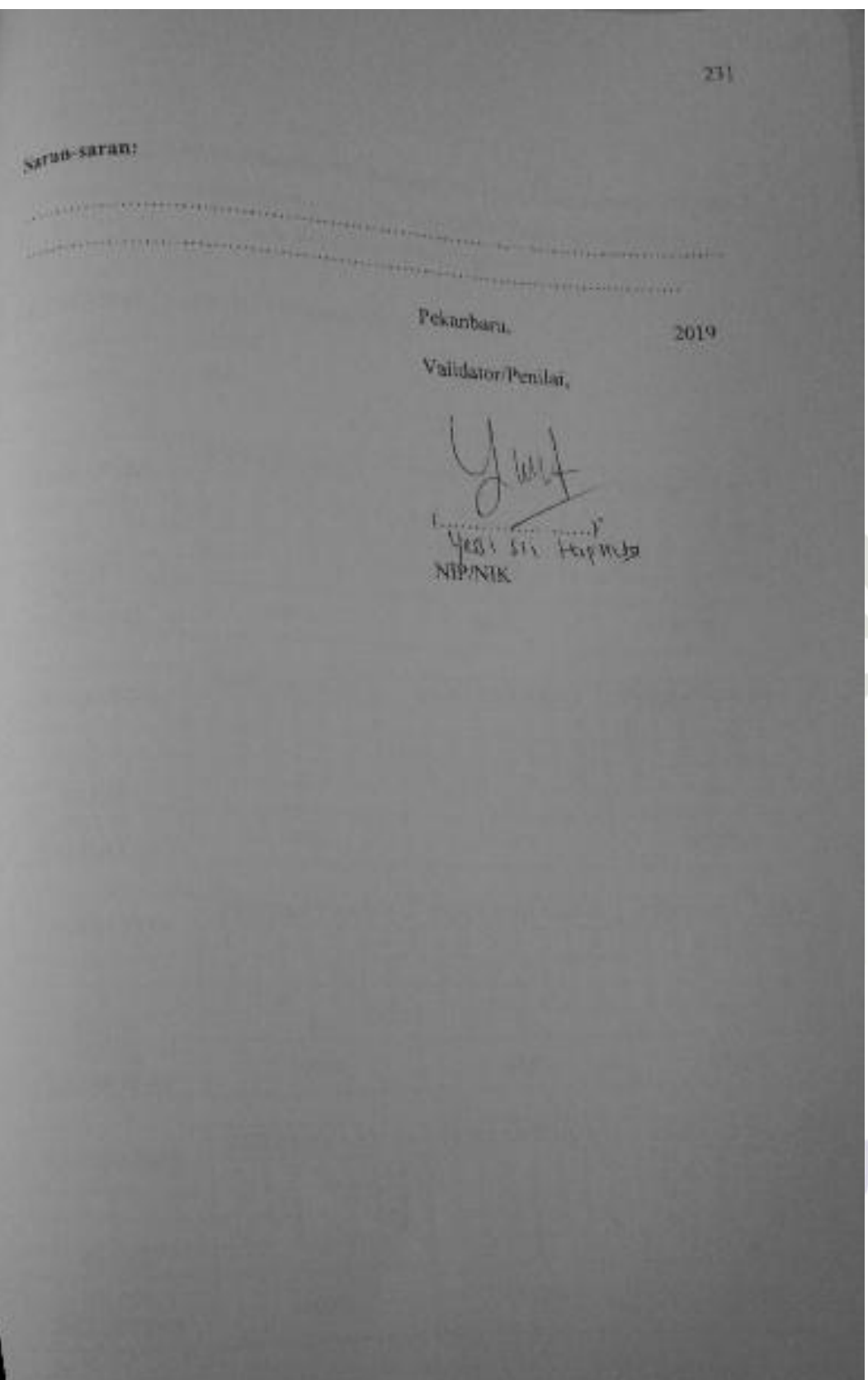
A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi

C = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran D₁₁

**Distribusi Skor Uji Validitas *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS
(*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon
oleh Guru Mata Pelajaran**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kampar Timur

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI/1

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
2	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	8				8				7			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				87,5%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
2	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	8				8				7			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				87,5%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
2	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	8				8				7			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				87,5%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 10				PERTANYAAN 11				PERTANYAAN 12			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
2	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	8				8				8			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				100%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDATOR	PERTANYAAN 13				PERTANYAAN 14				PERTANYAAN 15			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
2	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	8				8				7			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				87,5%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 16				PERTANYAAN 17				PERTANYAAN 18			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
2	0	0	0	4	0	0	3	0	0	0	3	0
SKOR	8				7				7			
SKOR VALIDITAS	100%				87,5%				87,5%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 19				PERTANYAAN 20			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4
2	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	4				4			
SKOR VALIDITAS	100%				100%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D₁₂

Perhitungan Data Hasil Uji Validitas *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon oleh Guru Mata Pelajaran Kimia

A. Kualitas Isi

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
1	8	8
2	8	8
3	7	8
4	8	8
5	8	8
6	7	8
7	8	8
Jumlah	54	56

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{54}{56} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 96,42\% \text{ (Sangat Valid)}$$

B. Kualitas Penyajian

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
8	8	8
9	7	8
10	8	8
11	8	8
12	8	8
13	8	8
Jumlah	47	48

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{47}{48} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 97,91\% \text{ (Sangat)}$$

C. Kualitas Kebahasaan

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
14	8	8
15	7	8
16	8	8
Jumlah	23	24

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{23}{24} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95,83\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kualitas Tampilan

No. Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal
17	7	8
18	7	8
19	8	8
20	8	8
Jumlah	30	32

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{8}{8} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 93,75\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Perhitungan Data Hasil Uji (Secara Keseluruhan)

No.	Indikator Validitas <i>Booklet</i>	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kualitas Isi	54	56
2	Kualitas Penyajian	47	48
3	Kualitas Kebahasaan	23	24
4	Kualitas Tampilan	30	32
Jumlah		154	160

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{154}{160} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 96,25\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

236

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP *BOOKLET* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS PADA MATERI HIDROKARBON UNTUK SMA/MA KELAS XI

Nama Peserta Didik : SRI PUTRI WULANDARI
Kelas : XI MIPA 3
Sekolah : SMAN 1 Kampar timur
Hari/Tanggal : Kamis 17 Oktober 2019

ANGKET PESERTA DIDIK

Judul : Desain Dan Uji Coba *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai
Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon
Penyusun : Reftiana Safilia Desy
Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, M.Si
Instansi : Pendidikan Kimia FTK UIN Suska Riau

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda *check* (✓) pada tempat yang disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Boleh *check list* (✓) lebih dari satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

237

Aspek Tampilan

1. Bagian mana yang paling menarik menurut Anda pada *booklet* ini?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cover | <input checked="" type="checkbox"/> Mutiara Hikmah |
| <input checked="" type="checkbox"/> Contoh-Contoh SETS | <input type="checkbox"/> Tau Ga Sih? |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ayo Asah Kemampuanmu ! | <input checked="" type="checkbox"/> Uraian Materi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seputar Kimiawan Muslim | <input type="checkbox"/> Tidak Ada |

*Boleh pilih lebih dari satu

2. Bagian mana yang tidak Anda sukai dari *booklet* ini?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cover | <input type="checkbox"/> Mutiara Hikmah |
| <input type="checkbox"/> Contoh-Contoh SETS | <input type="checkbox"/> Tau Ga Sih? |
| <input type="checkbox"/> Ayo Asah Kemampuanmu ! | <input type="checkbox"/> Uraian Materi |
| <input type="checkbox"/> Seputar Kimiawan Muslim | <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Ada |

*Boleh pilih lebih dari satu

Aspek Penyajian

3. Bagian mana yang unggul/sangat bagus menurut Anda dari *booklet* ini?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Desain Cover | <input checked="" type="checkbox"/> Isi atau Materi |
| <input type="checkbox"/> Desain Isi | <input checked="" type="checkbox"/> Contoh-Contoh SETS |
| <input type="checkbox"/> Mutiara Hikmah | <input type="checkbox"/> Penulisan dan Bahasa |
| <input type="checkbox"/> Peta Konsep | <input type="checkbox"/> Tidak Ada |

*Boleh pilih lebih dari satu

4. Bagian mana yang ingin Anda perbaiki/tambahkan dalam *booklet* ini?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Susunan Kalimat Pada Materi | <input type="checkbox"/> Ayo Asah Kemampuanmu ! |
| <input type="checkbox"/> Perpaduan Warna | <input type="checkbox"/> Mutiara Hikmah |
| <input type="checkbox"/> Contoh-Contoh SETS | <input type="checkbox"/> Peta Konsep |
| <input checked="" type="checkbox"/> Desain Cover | <input type="checkbox"/> Tidak Ada |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

238

*Boleh pilih lebih dari satu

Aspek terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS

5. Apakah materi hidrokarbon terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS ini menarik ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Menarik | <input type="checkbox"/> Biasa Saja |
| <input checked="" type="checkbox"/> Menarik | <input type="checkbox"/> Tidak Menarik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Menarik | |

6. Apakah materi hidrokarbon terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS ini mudah dipahami ?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sangat Mudah | <input type="checkbox"/> Biasa Saja |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mudah | <input type="checkbox"/> Tidak Mudah |
| <input type="checkbox"/> Cukup Mudah | |

Aspek Manfaat

7. Apakah *booklet* ini memudahkan Anda untuk mempelajari materi hidrokarbon?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Memudahkan |
| <input checked="" type="checkbox"/> Memudahkan |
| <input type="checkbox"/> Biasa Saja |
| <input type="checkbox"/> Tidak Memudahkan |

8. Apa saja yang Anda dapatkan dari menggunakan *booklet* ini?

- | |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Wawasan/Ilmu Pengetahuan |
| <input checked="" type="checkbox"/> Informasi Tambahan yang Unik |
| <input checked="" type="checkbox"/> Kesenangan dalam Membaca |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

239

☒ Membantu dalam Proses Pembelajaran
*Boleh pilih lebih dari satu

9. Apakah *booklet* ini dapat membantu proses pembelajaran?

- ☐ Sangat mendukung
☒ Sedikit mendukung
☐ Biasa saja
☐ Tidak mendukung

10. Apakah *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS ini dapat menyadarkan Anda bahwa ilmu kimia adalah bukti kekuasaan Allah?

- ☐ Sangat menyadarkan
☒ Sedikit menyadarkan
☐ Biasa Saja
☐ Tidak menyadarkan sama sekali

11. Secara keseluruhan, bagaimana tanggapan Anda sebagai peserta didik terhadap *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS ini?

- ☐ Sangat Bagus
☒ Bagus
☐ Biasa Saja
☐ Tidak Bagus

Lampiran D₁₄

Distribusi dan Persentase Skor Respon Peserta Didik *Booklet* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Hidrokarbon

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kampar Timur

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI/1

PESERTA DIDIK	INDIKATOR							
	Bagian yang menarik							
	Cover	Con. SETS	A.A. Kem	S.K. Mus.	M. Hik.	TGS?	Ur. Materi	Tdk Ada
1	√	√			√	√		
2	√	√			√			
3		√	√	√	√		√	
4		√	√		√		√	
5		√	√		√		√	
6	√				√			
7	√		√	√	√		√	
8	√				√			
9		√	√	√	√		√	
10		√	√	√	√		√	
Jumlah Jawaban	5	7	6	4	10	1	6	-
Jumlah Semua Respon	39							
% Respon	12,82 %	17,94 %	15,38 %	10 %	25,64 %	2,56%	15,38 %	

PESERTA DIDIK	INDIKATOR							
	Bagian yang tidak disukai							
	Cover	Con. SETS	A.A. Kem	S.K. Mus.	M. Hik.	TGS?	Ur. Materi	Tdk Ada
1								√
2								√
3	√							√
4								√
5								√
6								√
7	√							
8								√
9								√
10								√
Jumlah Jawaban	2	-	-	-	-	-	-	9
Jumlah Semua Respon	11							
% Respon	18,18 %							81,81 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Penyajian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PESERTA DIDIK	INDIKATOR							
	Bagian yang unggul							
	D. Cover	D. Isi	M. Hik.	P.Konsep	Materi	C. SETS	Bhsa	Tdk Ada
1	√	√						
2	√	√						
3			√		√			
4					√			
5					√			
6	√				√			
7			√		√			
8	√							
9					√	√		
10					√	√		
Jumlah Jawaban	4	2	2	-	7	2	-	-
Jumlah Semua Respon	17							
% Respon	23 %	11,76 %	11,76 %		41,17 %	11,76 %		

PESERTA DIDIK	INDIKATOR							
	Bagian yang ditambahkan/diperbaiki							
	S. Kal.	Warna	C. SETS	D. Cover	A.A. Kem	M. Hik	P. Konsep	Tdk Ada
1								√
2								√
3	√	√		√		√		
4				√				
5				√				
6								√
7				√				
8								√
9				√				
10				√				
Jumlah Jawaban	1	1	-	6	-	1	-	4
Jumlah Semua Respon	13							
% Respon	7,69 %	7,69 %	-	46,15 %	-	7,69 %	-	30,76 %

Aspek Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PESERTA DIDIK	INDIKATOR				
	Apakah <i>booklet</i> ini menarik?				
	S. Menarik	Menarik	C. Menarik	Biasa saja	Tidak Menarik
1	√				
2	√				
3	√				
4	√				
5	√				
6	√				
7	√				
8	√				
9		√			
10		√			
Jumlah Jawaban	8	2	-	-	-
Jumlah Semua Respon	10				
% Respon	80 %	20 %			

PESERTA DIDIK	INDIKATOR				
	Apakah <i>booklet</i> ini mudah dipahami?				
	Sangat Mudah	Mudah	Cukup Mudah	Biasa saja	Tidak Mudah
1			√		
2			√		
3		√			
4		√			
5		√			
6		√			
7		√			
8		√			
9		√			
10		√			
Jumlah Jawaban	-	8	2	-	-
Jumlah Semua Respon	10				
% Respon		80 %	20 %		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Manfaat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PESERTA DIDIK	INDIKATOR			
	Memudahkan mempelajari materi hidrokarbon			
	Sangat Memudahkan	Memudahkan	Biasa saja	Tidak Memudahkan
1		√		
2		√		
3	√			
4		√		
5		√		
6		√		
7		√		
8		√		
9		√		
10		√		
Jumlah Jawaban	1	9	-	-
Jumlah Semua Respon	10			
% Respon	10 %	90 %	-	-

PESERTA DIDIK	INDIKATOR			
	Yang didapatkan dari <i>booklet</i>			
	Wawasan/Ilmu pengetahuan	Informasi tambahan	Kesenangan dalam membaca	Membantu pembelajaran
1	√	√		
2	√			
3	√			√
4	√	√	√	√
5	√	√	√	√
6	√	√		
7	√	√	√	√
8	√	√		
9	√	√	√	√
10	√			√
Jumlah Jawaban	10	7	4	6
Jumlah Semua Respon	27			
% Respon	37,03 %	25,92 %	14,81 %	22,22 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PESERTA DIDIK	INDIKATOR			
	Dapatkan membantu proses pembelajaran			
	Sangat mendukung	Sedikit mendukung	Biasa saja	Tidak mendukung
1		√		
2		√		
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9		√		
10		√		
Jumlah Jawaban	6	4	-	-
Jumlah Semua Respon	10			
% Respon	60 %	40 %		--

PESERTA DIDIK	INDIKATOR			
	Menyadarkan bahwa ilmu kimia bukti kekuasaan Allah			
	Sangat menyadarkan	Sedikit menyadarkan	Biasa saja	Tidak menyadarkan
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9		√		
10		√		
Jumlah Jawaban	8	2	-	-
Jumlah Semua Respon	10			
% Respon	80 %	20 %	-	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PESERTA DIDIK	INDIKATOR			
	Penilaian <i>booklet</i> secara keseluruhan			
	Sangat bagus	Bagus	Biasa saja	Tidak bagus
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6		√		
7	√			
8		√		
9		√		
10		√		
Jumlah Jawaban	6	4	-	-
Jumlah Semua Respon	10			
% Respon	60 %	40 %	-	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

(DAFTAR NAMA VALIDATOR, GURU DAN PESERTA DIDIK SERTA DOKUMENTASI)

E.1 Daftar Nama Validator

E.2 Dokumentasi Penelitian

Lampiran E₁

DAFTAR NAMA VALIDATOR DAN GURU MATA PELAJARAN

No	Nama Validator, Guru dan Peserta Didik	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Dr. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si.	Dosen Pendidikan Kimia UIN SUSKA Riau	Validator Instrumen Ahli Media, Ahli Integrasi, Respon Guru dan Lembar Respon Peserta Didik serta Validator Ahli Desain Media
2	Lisa Utami, S.Pd, M.Si.	Dosen Pendidikan Kimia UIN SUSKA Riau	Validator Ahli Materi
3	Dra. Betty Adrias	Guru Kimia SMAN 1 Kampar Timur	Guru Mata Pelajaran
7	Yessi Sri Hafnita, S.Pd	Guru Kimia SMAN 1 Kampar Timur	Guru Mata Pelajaran
9	Adilla Dewi Salsa Billah	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
10	Arief Rahman	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
11	Dewi Safitri	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
12	Nur Kholidia	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
13	Risnen Nirwana	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
14	Silfia Permata Putri	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
15	Sri Putri Wulandari	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
16	Syifa Fatimatul Zahra Idrus	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
17	Vidola Ardiaulya	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik
18	Yola Apriani	Peserta Didik Kelas XI MIPA 3	Respon Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E₂

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

SURAT-SURAT


UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

Regiana Safira Dery		INDEX BERKAS :
		KODE :
HAL : Penentuan Daun Pembimbing		
TANGGAL : 24 Januari 2019	NOMOR :	
ASAL : PKA		
TANGGAL PENYELESAIAN :		SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI *)		DITERUSKAN KEPADA :
* Permasalahan sudah di ajukan		1. WOI
* Judul Nomor : dapat diteruskan		2.
* Pembimbing yang diusulkan		3.
Dr. Yenni Kurniawati, M.Si		4. Pembimbing :
24/1/2019		5.
		6.
*) 1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi"		
2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sastrowiguna No. 150 Km 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28131 Pk. Indonesia Telp. (076) 5961441
Fax (076) 5915447 Web: www.fakultaskeska.uin-suska-riau.ac.id E-mail: fakultaskeska@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un.04/7/IL.4/PP.00.9/14532/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 Oktober 2019


Kepada
Yth. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REFTIANA SAFILIA DESY
NIM : 11517200396
Jurusan : Pendidikan Kimia
Judul : Desain dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS
(Science, Environment, Technology, Society) Pada Materi Hidrokarbon
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an-Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN NO : 422/SMAN-1/KT/ 172

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: REFTIANA SAFILIA DESY
No. Mahasiswa	: 11517200396
Fakultas	: Pendidikan Kimia
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Pra Riset/ Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.


Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 13 September 2018
Kepala SMAN 1 Kampar Timur

H. S. KAMBI, S.Pd
NIP.19600101 198412 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sjaefudin No. 155, Jln. 158 Tandan, Pekanbaru Riau 28155 PD. 005 1104 Telp. (081) 901047
Fax. (081) 901047 Website: www.uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/11312/2019 Pekanbaru, 26 Juli 2019 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REFTIANA SAFILIA DESY
 NIM : 11517200396
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2019
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Desain dan Ujian Coba Booklet terintegrasi nilai-nilai islam berbasis sets (science, environment, technology, society) pada Meteri Hidrokarbon.
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Kampar Timur
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juli 2019 s.d 26 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Murni Lembang Kutang Lintas 1 dan 2 Komplek Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 36664 Fax. (0761) 36117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/INOM/IZIN-RISET/24902
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN Riset/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**, Nomor :
 Un.04/F.IUPP.03.2/11312/2019 Tanggal 26 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

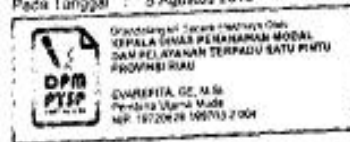
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : REFTIANA SAFILIA DESY |
| 2. NIM / KTP | : 115172003990 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Desain dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis
SETs (Science, Environment, Technology, Society) Pada Materi
Hidrokarbon |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 KAMPAR TIMUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Agustus 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22652/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 08 AUG 2019

No : 800/Disdik/1,3/2019/9231
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Kampar Timur
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/INON IZIN-RISET/24982 Tanggal 5 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : REFTIANA SAFILIA DESY
NIM : 115172003060
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : DESAIN DAN UJI COBA BOOKLET TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM BERBASIS SETS (SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY) PADA MATERI HIDROKARBON

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

AN KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS
R. AHYU SOHENDRA, SE
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN NO: 422/SMAN-1/KT/585

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : REFTIANA SAFILIA DESY
 NIM : 115172003960
 Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
 Universitas : UIN SUSKA RIAU
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Skripsi : " DESAIN DAN UJI COBA BOOKLET TERINTEGRASI NILAI – NILAI ISLAM BERBASIS SETS (SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY) PADA MATERI HIDROKARBON "

Nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/ Riset di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 29 Oktober 2019
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur

 NIP.19660101 198412 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Reftiana Safilia Desy, dilahirkan di Tangerang, 18 Desember 1996. Penulis merupakan anak pertama dari 5 bersaudara dari Bapak Wagimin dan Ibu Heni Susilowati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 02 Dersalam, Kudus (2003-2009). Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Jekulo, Kudus (2009-2012), lalu melanjutkan ke SMA Negeri 1 Kamar Timur (2012-2015). Pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi di Program Studi Pendidikan Kimia UIN Suska Riau melalui jalur SNMPTN. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Oktober 2019 di SMA Negeri 1 Kamar Timur dengan judul *Desain dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society)* di bawah bimbingan Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si. *Alhamdulillah*, akhirnya penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 12 Desember 2019 M yang bertepatan pada tanggal 15 Rabiul Akhir 1441 H berdasarkan ujian sarjana dengan predikat sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU